

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБ ПОУ ХАМК)**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(Методические рекомендации)**

2020

Разработчики: начальник научно-методического отдела КГБ ПОУ ХАМК Волик О.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАМК Центнер А.В.

Рецензент: кандидат технических наук ТОГУ, Павлишин С.Г.

Волик О.В., Центнер А.В.

Демонстрационный экзамен, как результат освоения профессиональных компетенций обучающихся (Методические рекомендации)/ Волик О.В., Центнер А.В. – Хабаровск: Изд-во КГБ ПОУ ХАМК, 2020.- 22с. Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью распространения передового педагогического опыта о результатах эффективной системы оценки качества обучающихся в профессиональных образовательных организациях, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ, включающих практику реализации демонстрационного экзамена на территории Хабаровского края по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Введение

Развитие механизмов оценки качества образования, является приоритетной задачей обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям экономики страны.

Механизмы оценки качества образования включают в первую очередь оценку компетенций обучающихся и основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия. Качество подготовки специалистов ориентированно на компетентностный подход, который является одним из показателей, определяющих эффективность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования.

Одним из значимых нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, назначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью распространения передового педагогического опыта о результатах эффективной системы оценки качества обучающихся в профессиональных образовательных организациях, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ, включающих практику реализации демонстрационного экзамена на территории Хабаровского края по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации Краевой инновационной площадки (далее по тексту – КИП) по теме: «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли». По итогу работы 2019 года настоящие методические рекомендации выступают одним из основных методических продуктов, разработанных участниками рабочей группы по реализации КИП на базе Хабаровского автомеханического колледжа.

Практическая значимость для системы СПО:

- итоги работы направлены на содействие развитию освоения профессиональных компетенций выпускника, развитию эффективной системы оценки качества обучающихся в профессиональных образовательных организациях, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ;

- в ходе проведённых исследований был рассмотрен объективный вид аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена;

- рассмотрены показатели Хабаровского края вовлеченности в проект демонстрационного экзамена и сделаны выводы о зависимости тех или иных показателей на успешность сдачи экзамена.

В ходе разработки методических рекомендаций были использованы такие методы как теоретическое изучение литературы, общенаучные методы и приемы, абстрактно-логический, метод синтеза и анализа, группировки, сравнения.

Общие положения о демонстрационном экзамене

Организация и проведение демонстрационного экзамена регламентируется следующими основными нормативными документами:

1. 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на 2013-2020 (одобрено Коллегией Минобрнауки, протокол № ПК-5 вн от 18.07.2013)
3. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства от 8.12.2011 № 2227-р)
4. Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию от 4.12.2014 от 5.12.2014 № Пр-2821
5. Распоряжение Правительства РФ от 3.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020.
6. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 №9.
7. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании и пролонгировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 №1580)

9. Приказ Минобрнауки от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями 31.01.2014 №74)

10. Приказ Минобрнауки РФ № 723 от 17.06.2016 «О проведении в 2016 году мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующий программы среднего профессионального образования».

11. Приказ Минобрнауки РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

12. Приказ Минобрнауки РФ №1547 от 5.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13. Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

14. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году» от 30.11.2016 №ПО/19

15. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия // Приложение №1 к Приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО-19

16. Кодекс этики движения «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» от 22.07.2014

Впервые формирование системы демонстрационных экзаменов было осуществлено в Финляндии в 1994 году.

В России о демонстрационном экзамене упоминалось в 2014 году. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Следовательно, демонстрационный экзамен имеет неразрывную связь со стандартами Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Формат демонстрационного экзамена согласно профессиональным стандартам и актуализированным ФГОС СПО по специальностям и профессиям включён в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций и представляет собой модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен имеет свои преимущества: любой человек, вне зависимости от того, где он проходил обучение, может сдать экзамен и подтвердить свою квалификацию.

Следовательно, основными принципами демонстрационного экзамена служат:

- трехстороннее сотрудничество между работодателем, работником и преподавателем;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен имеет свои аналоги:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям в СПО;
- независимая оценка квалификации выпускника;
- практическая работа, как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

При реализации демонстрационного экзамена все участники образовательных отношений получают свои так называемые «бонусы»:

1. *Выпускники*, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport).

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

2. Образовательные организации

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;

- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

3. *Предприятия* получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития своего коллектива.

Перейдём к практике реализации демонстрационного экзамена на территории Хабаровского края выбрав одну из ключевых компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Практика проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в Хабаровском автомеханическом колледже по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

«К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» В.В. Путин

В рамках мероприятий по реализации апробации Регионального стандарта кадрового обеспечения по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных и передовых технологий», колледж вошёл в пилотную апробацию демонстрационного экзамена. Обучающиеся колледжа прошли процедуру демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дали возможность определить соответствие подготовки выпускников колледжа лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров. В период С 15.05.2018 по 19.05.2018 на площадке СЦК в КГБ ПОУ «Хорский

агропромышленный техникум» студенты третьего курса специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» проходили промежуточную аттестацию по профессиональному модулю ПМ03 «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» - сдавали демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Всего в Демонстрационном экзамене в рамках апробации приняли участие 27 обучающихся колледжа.

Цель демонстрационного экзамена - определить у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по профессии и специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году использовались контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2017 года.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществлялась в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных - система eSim. Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена использовалась международная информационная система Competition Information Sistem (CIS).

Задания для демонстрационного экзамена состояли из пяти модулей:

Модуль 1. «А» Системы управления двигателем Автомобиль: Форд Мондео 2,0 Конкурсанты проводили диагностику электронных систем управления двигателя автомобиля, определяли неисправности и устраняли их. Производили пуск двигателя. Выполняли необходимые настройки. Результаты записывали в листы учёта.

Модуль 2. «В» Системы рулевого управления, подвески, система торможения. Автомобиль: ВАЗ 2110. Конкурсанты проводили диагностику рулевого управления, подвески, тормозной системы автомобиля, определяли неисправности, устраняли неисправности, проводили необходимые метрологические измерения, проводили сборку, приводили системы в рабочее состояние. Выполняли операцию «сход-развал». Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 3. «С» Электрические системы (общая схема). Автомобиль: Лада Ларгус Конкурсанты проводили диагностику электрооборудования автомобиля, определяли неисправности и устраняли их. Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 4. «Е» Механика двигателя. Двигатель: Форд Эксплорер V 6 Конкурсанты проводили разборку двигателя, диагностику, определяли неисправности, устраняли их, проводили необходимые метрологические измерения, регулировки, проводили сборку в правильной последовательности. Выбирали правильные моменты затяжки. Результаты записывали в лист учёта.

Модуль 5. «D» Коробка передач. КПП: ВАЗ 2110 Конкурсанты проводили разборку КПП, диагностику, определяли неисправности, проводили необходимые измерения, устраняли неисправности, проводили сборку КПП в правильной последовательности. Выбирали правильные моменты затяжки. Результаты записывали в лист учёта. За каждый правильно выполненный модуль обучающийся получал до 20 баллов, в итоге за 5 модулей максимальное количество набранных баллов составляет 100.

Результаты выполнения модулей заносились в систему CIS. Информационное сопровождение демонстрационного экзамена было организовано трансляцией в прямом эфире, по ссылке, размещенной на официальном сайте колледжа. Там можно было увидеть выполнение модулей обучающимися и работу экспертов. Ежедневная информация и фотоматериалы размещались на сайте. На площадке соблюдался кодекс этики, ценности и принципы международного движения, информационная

открытость, справедливость, партнёрство, достоинство, гигиена и безопасность. Участники демонстрационного экзамена и эксперты, находящиеся на площадке, соблюдали правила и нормы охраны труда и техники безопасности. Экспертная группа по данной компетенции состояла из главного эксперта на площадке, технического эксперта и экспертной группы. В экспертную группу вошли представители других образовательных организаций: преподаватели и мастера производственного обучения КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский дорожно-строительный техникум».

Оснащение центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) полностью соответствует требованиям и содержанию инфраструктурного листа по компетенции. При проведении демонстрационного экзамена было организовано питание студентов, питьевой режим, при необходимости возможность оказания медицинской помощи.

В период с 15 по 17 апреля 2019 г. в учебно-производственных мастерских ХАДТ в рамках пилотной апробации состоялась промежуточная аттестация студентов третьего курса колледжа специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по профессиональному модулю ПМ03 «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»» в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Мероприятие проходило в две смены на четырех рабочих местах по Комплекту оценочной документации 1.2 на аккредитованной площадке Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) ХАМК (ХАДТ).

Оценка осуществлялась привлеченными экспертами по компетенции из образовательных организаций г. Хабаровска: ХКОТСО, ХПЭТ и ХДСТ.

По договору сетевого взаимодействия на площадке ЦПДЭ период с 18 по 20 апреля 2019 г. также была проведена аттестация студентов КГБ ПОУ

ХКОТСО. При этом экспертами оценки выступили преподаватели ХАДТ Демура М.Ю., Солодовник Д.В., мастер Зенин С.П.



При реализации демонстрационного экзамена можно отметить его положительные стороны:

- оценка демонстрационного экзамена производится независимыми экспертами: преподавателями и мастерами производственного обучения другой образовательной организации, представителями социальных партнеров и работодателей;
- экспертная оценка выпускников в соответствии с мировыми стандартами;
- проведение обучения и сертификации экспертов;
- выполнение обучающимся заданий, соответствующих мировым стандартам;
- обновление содержания и повышение качества образовательных программ;
- систематическое обновление материальной базы для проведения демонстрационного экзамена;
- повышение уровня квалификации преподавательского состав.

Реализация демонстрационного экзамена среди обучающихся Хабаровского автомеханического колледжа (бывший Хабаровский автодорожный техникум) размещена на официальном сайте колледжа: <http://hadt.ru/deyatelnost/demonstratsionnyi-ekzamen>.

Практика реализации демонстрационного экзамена на территории Хабаровского края по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» 2017-2019 гг.

Характеристики регионов, участвующих в Демонстрационном экзамене в 2018 году

В 2018 г. 716 образовательных организаций (ОО) из 58 регионов России приняли участие в демонстрационном экзамене. На рисунке 1 представлено распределение количества ОО в разрезе регионов.

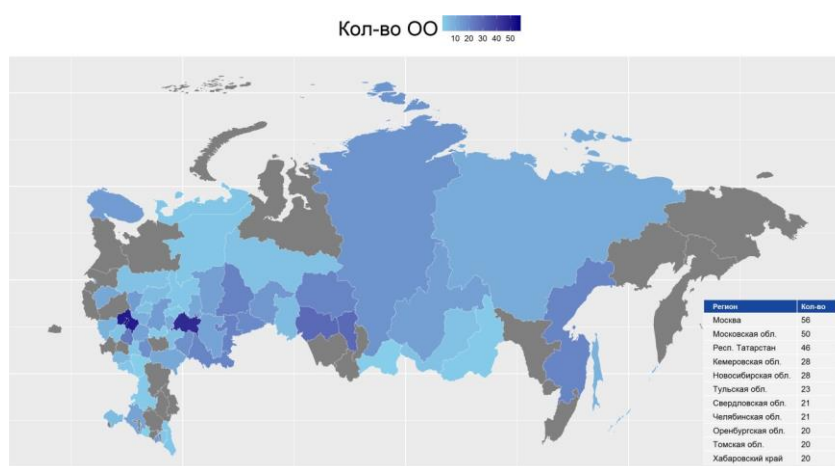
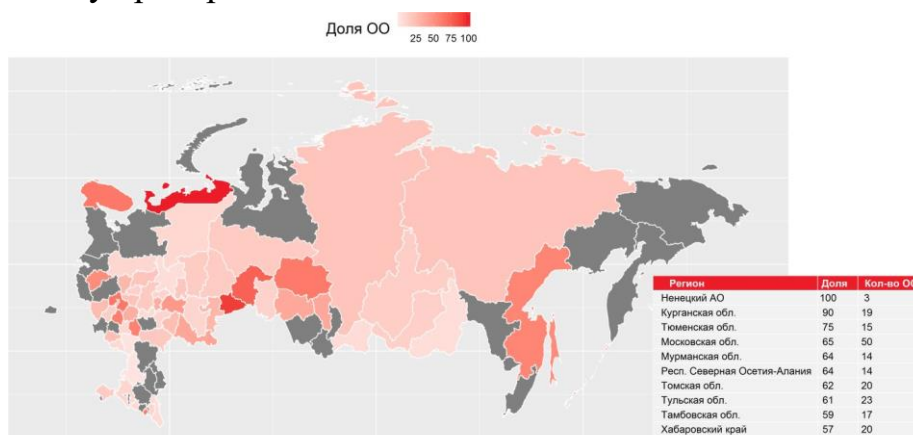


Рисунок 1. Абсолютное количество образовательных организаций, принявших участие в демонстрационном экзамене, в разрезе регионов РФ.

Однако, если рассматривать долю участвующих ОО относительно общего числа ОО в регионе, реализующих программы среднего профессионального образования, то в лидеры выходят другие субъекты (Рисунок 2). Так, доля вовлечённых в 2018 г. ОО в демонстрационный экзамен по Хабаровскому краю равна 57%.



Рассчитано относительно общего количества ОО в регионе

Рисунок 2. Доля образовательных организаций, принявших участие в демонстрационном экзамене, относительно общего числа образовательных организаций, реализующих программы СПО, в разрезе регионов РФ. Источник: стат.форма ФСН СПО-1

Что касается числа участвующих студентов в ДЭ, то их число в большей степени зависит от количества участвующих ОО в регионе. На Рисунке 3 представлена доля студентов, принявших участие в ДЭ, которая была рассчитана относительно количества общего числа учащихся в системе СПО в регионе по данным стат. формы ФСН СПО-1. В 2018 году в Хабаровском крае около 2% студентов, участвующих в ДЭ.



Рассчитано относительно общего количества студентов в регионе

Рисунок 3. Доля студентов, принявших участие в демонстрационном экзамене, относительно всех учащихся в системе СПО, в разрезе региона.

Демонстрационный экзамен-2018: региональный и отраслевой охват.

Рассмотрим распределение участников по блокам компетенций и уровням подготовки (Рисунок 4). На третьем месте блок – транспорт и логистика: экзамен сдавали 4462 человека, из них практически 60% учились на программах подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), что говорит о популярности профессий и специальностей, входящих в блок.

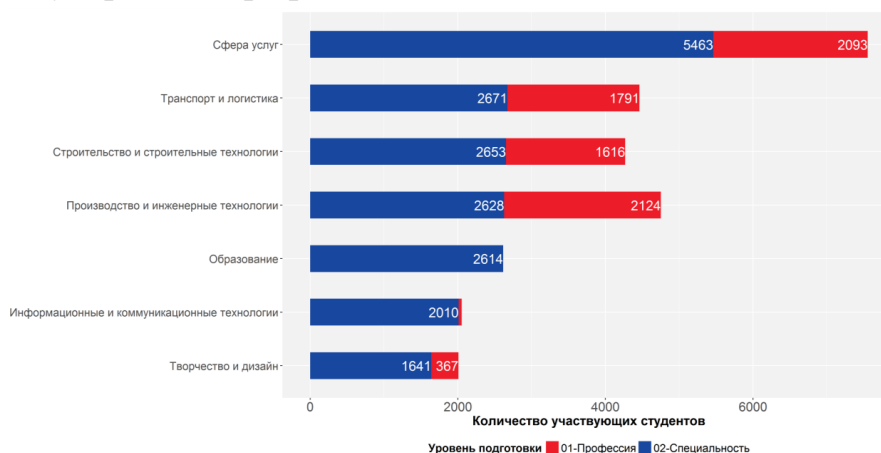


Рисунок 4. Количество студентов, сдававших ДЭ по различным блокам компетенций, в зависимости от их уровня подготовки.

Далее рассмотрены различия в результатах студентов, обучающихся на различных уровнях подготовки, внутри каждого блока компетенций. Для анализа использованы только те компетенции, в измерении которых участвовали студенты обеих уровней подготовки.

В блоке «Транспорт и логистика» результаты студентов с разных программ различаются только для компетенций «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - студенты, обучающиеся по программам ПССЗ чаще получают медальон (Рисунок 5). Высокие результаты по компетенции «Кузовной ремонт», а «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» - самая сложная.

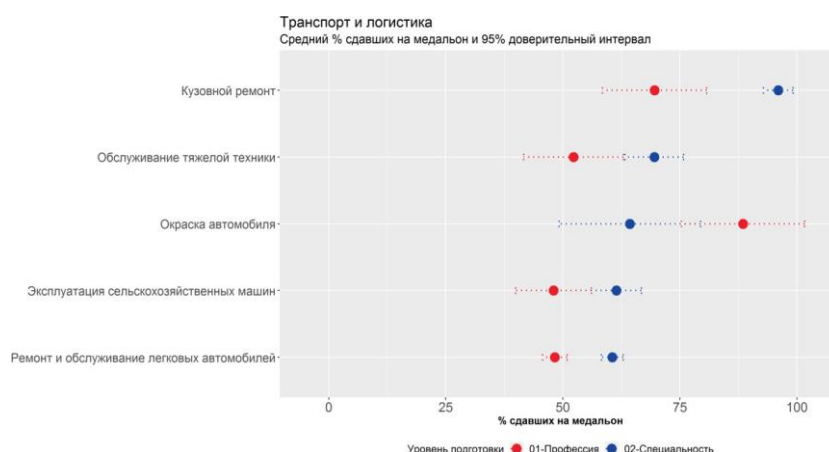


Рисунок 5. Результаты студентов по компетенциям блока «Транспорт и логистика» в зависимости от уровня подготовки.

Рассмотрим 10 самых популярных для оценивания компетенций (Рисунок 6). В 2018 году более половины регионов (35 субъектов) оценивали своих студентов по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», чуть меньше были заинтересованы в измерении компетенций «Сварочные технологии» (32 субъекта) и «Поварское дело» (31 субъекта).

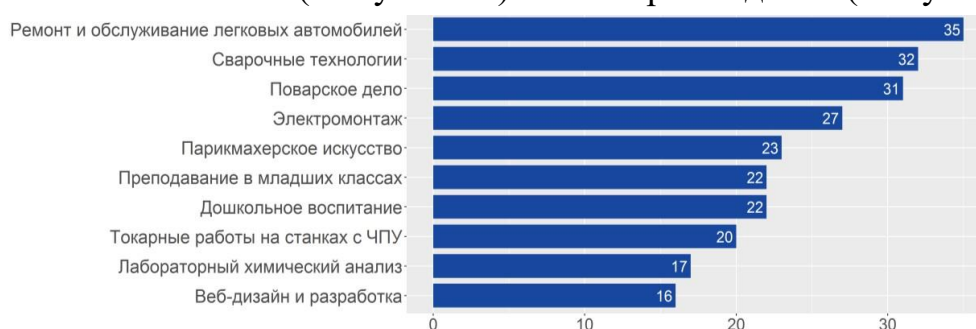


Рисунок 6. ТОП-10 оцениваемых компетенций в России по количеству участвующих регионов.

Динамика участия регионов демонстрационном экзамене в 2017-2018 гг.

Рассмотрим динамику участия регионов в демонстрационном экзамене в 2017-2018 г. В этот анализ были включены только 26 регионов, которые приняли участие в ДЭ и в 2017, и в 2018 гг.

По сравнению с 2017 г., в 2018 г. почти все регионы значительно увеличили количество участвующих образовательных организаций (Рисунок 7). Хабаровский край увеличил долю участвующих ОО в 4 раза, до 20 организаций.

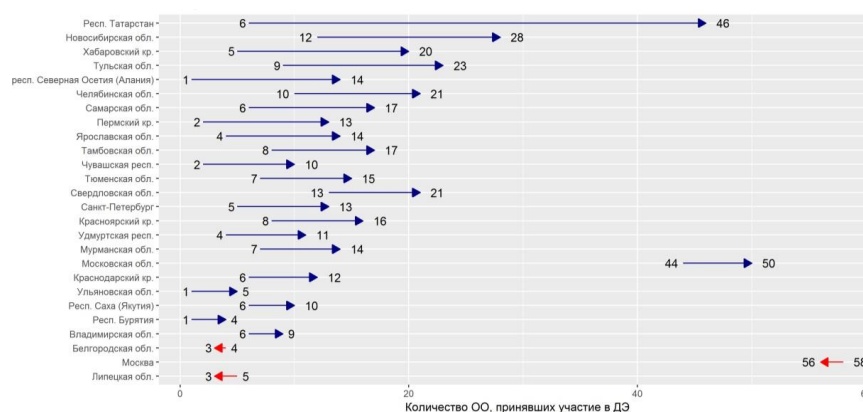


Рисунок 7. Количество организаций в регионах, принявших участие в ДЭ в 2017-2018 гг.
Ранжировано по величине изменений в количестве участвующих ОО.

К 2018 г. увеличилось и число студентов, участвующих в ДЭ (Рисунок 8). По общему количеству участников Хабаровский край, имевший 255 человек в 2017 году, увеличил количество участников до 679 человек.

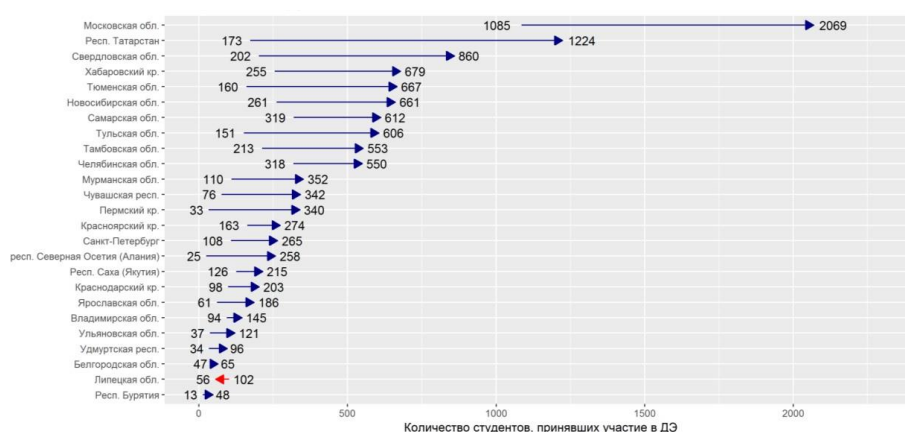


Рисунок 8. Количество студентов в регионах, принявших участие в ДЭ в 2017-2018 гг.

Хабаровский край удостоен характеристики «Активные участники», который состоит из 6 регионов (Рисунок 9): Новосибирская область, Свердловская область, Хабаровский край, г. Москва, Московская область и

Республика Татарстан. В среднем, в этих регионах участвует наибольшее количество студентов из организаций (66 человек) и оценивается наибольшее количество компетенций в ДЭ (33). Также эти регионы обладают наиболее подготовленной инфраструктурой по сравнению с другими типами: в среднем, каждом регионе было 25 ЦПДЭ, 9 СЦК и 45% мастеров прошли обучение в Академии WorldSkills.



Рисунок 9. Субъекты РФ, отнесенные к типу «Активные участники».

Результаты сдачи демонстрационного экзамена студентов Хабаровского края.

На территории Хабаровского края в 2018 и 2019 году был проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В 2018 году испытание проходили студенты только одного учебного заведения, а именно краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хорский агропромышленный техникум». К сдаче экзамена приступили 74 человека. максимально возможное количество баллов, которые можно было набрать за все модули – 95. Порогом соответствия (успешной сдачей) считается набор 60 баллов, при этом средний балл по Российской Федерации – 47. Результаты экзамена: успешно сдали демонстрационный экзамен – 21 человек (28%), средний балл экзамена – 51.

В 2019 году испытание прошли студенты трёх образовательных заведений. КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум», КГБ ПОУ

«Хабаровский дорожно-строительный техникум», КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум», всего 94 участника. Результаты сведены в таблицу.

Таблица 1 – Результаты демонстрационного экзамена в 2019 году

Показатель	КГБ ПОУ ХАТ	КГБ ПОУ ХДСТ	КГБ ПОУ ХАДТ
Кол-во участников от образовательной организации	29	38	27
Средний балл за экзамен*	18,2	16,8	20,7
Пороговое значение, балл**	20,25		
Кол-во успешно сдавших	11 (38%)	10 (26%)	15 (56%)
Среднее по России***	35,56		

* средний балл, с учётом не набравших пороговое значение баллов;

** пороговое значение – количество баллов, достаточных для подтверждения компетенции и получения сертификата.

*** среднее количество баллов, полученное за демонстрационный экзамен по России (зависит от КОДа испытания).

Результаты демонстрационного экзамена связаны с инфраструктурными и региональными характеристиками: наличием центров проведения ДЭ и специализированных центров компетенций, с количеством мастеров, прошедших обучение в Академии WorldSkills.

Для такой компетенции, как «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» можно заключить, что в случаях, если в организации имеется ЦПДЭ, учащиеся показывают более высокие результаты, по сравнению со случаями, когда таких центров нет.

Предварительные выводы анализа демонстрационного экзамена:

1. Масштаб региональной системы СПО связан с включенностью региона в Демонстрационный экзамен;

2. Длительность программы (срок обучения - 1 или 4 года) не оказывает решающего влияния на результаты Демонстрационного экзамена, показываемые участниками;

3. Наличие в регионе инфраструктуры WorldSkills (подготовленные мастера, СЦК, ЦПДЭ) положительно связан с уровнем результатов Демонстрационного экзамена.

Заключение

Итоги работы направлены на содействие развитию освоения профессиональных компетенций выпускника, развитию эффективной системы оценки качества обучающихся в профессиональных образовательных организациях, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ.

В ходе работы были рассмотрены следующие вопросы:

- Общие положения о демонстрационном экзамене;
- Характеристики регионов, участвующих в Демонстрационном экзамене в 2018 году;
- Демонстрационный экзамен-2018: региональный и отраслевой охват;
- Связь результатов демонстрационного экзамена с характеристиками регионов и образовательных организаций;
- Динамика участия регионов демонстрационном экзамене в 2017-2018 гг.;
- Результаты сдачи демонстрационного экзамена студентов Хабаровского края.

Инновационная направленность работы:

- в ходе исследований рассмотрен объективный вид аттестации обучающихся;
- рассмотрены показатели Хабаровского края вовлеченности в проект демонстрационного экзамена и сделаны выводы о зависимости тех или иных показателей на успешность сдачи экзамена.

Методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогического коллектива профессиональных образовательных организаций, потенциальных работодателей/социальных партнёров.

Список использованных источников

1. Источник: стат. формы ФСН СПО-1.
2. СМИ в пространстве Интернета [Электронный ресурс]:
[<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/arxiv/demonstraczionnyij-ekzamen-2018/itogi-2018.html>].
3. СМИ в пространстве Интернета [Электронный ресурс]:
[<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/arxiv/demonstraczionnyij-ekzamen-2019/rezultaty/>]