

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 1 из 9 Экз. №

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 3 от «25» 08 2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»
/П.Е. Мысин/
20__ года

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский автомеханический колледж (Автодор)» (далее КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)», колледж) (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2024 № 07-3637 «О методических рекомендациях».

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию обучающихся иностранных граждан

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательных программ в колледже и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:		Редакция №1 Изменение №0	Лист 2 из 9 Экз. №

– отсутствие или нехватка социальных навыков, по умолчанию, присутствующих у представителей принимающего общества;

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации обучающихся иностранных граждан, обучающихся с одной стороны организовывается системно, а с другой – учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого студента.

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся граждан в образовательной организации базируется на следующих принципах:

– принцип включения обучающегося иностранного гражданина в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;

– принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» иностранных обучающихся студентов и поддержку её проявления в образовательной среде;

– принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

– принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающихся иностранных студентов;

– принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально – культурная специфика обучающегося иностранного студента является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

– принцип активного партнерства, в том числе с родителями и другими родственниками несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, иностранных студентов в области его языковой и социокультурной адаптации;

– принцип недопустимости любой формы дискриминации обучающихся иностранных студентов в образовательной среде;

– принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности колледжа по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся:

– работа с педагогическим коллективом;

– индивидуальное сопровождение иностранных обучающихся;

– работа со студенческим сообществом образовательной организации;

– работа с активом родительского сообщества

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 3 из 9 Экз. №

3. Организационно-методическая деятельность администрации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся мигрантов

3.1. Колледжу важно обратить внимание на обеспечение информационно – методического сопровождения педагогов, работающих с иностранными обучающимися гражданами:

- создать условия для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности,

- осуществлять консультирование педагогов-предметников по вопросу обучения иностранных обучающихся, с применением диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком и реализацией программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации;

- расширение информационно-методического ресурса для преподавателей, обучающихся иностранных студентов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций (создание условий социализации и адаптации обучающихся мигрантов).

3.2. Работа в колледже по адаптации иностранных обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- организация индивидуальных и групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- ведение индивидуализированных маршрутных карт обучающихся, с целью мониторинга эффективности данной работы;

- разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся колледжа, в том числе иностранные обучающиеся.

Формы и содержание деятельности в образовательной организации могут варьироваться.

4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями иностранных обучающихся

4.1. Психолого-педагогический консилиум.

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения иностранных обучающихся является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 4 из 9 Экз. №

в выявлении трудностей в освоении профессиональных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

4.1.2. Состав консилиума сохраняется, как при работе с обучающимися других категорий, но при этом включаются педагог, осуществляющий диагностику уровня владения русским языком иностранных обучающихся, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации.

4.1.3. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума.

Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей иностранных обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося, информацию предоставляют кураторы совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

4.1.4. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося.

4.1.5. По итогам консилиума составляется список иностранных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план.

4.1.6. На последующих этапах проведения консилиума преподаватели-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных компетенций, куратор группы собирает общую информацию о семейной ситуации, психолог и социальный педагог анализирует общение обучающегося со студентами и педагогами.

4.2. Психолого-педагогическая поддержка в освоении адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4.2.1. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы и программ по направлению выбранной специальности/профессии, с учётом образовательных потребностей иностранных обучающихся.

4.2.2. ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию иностранных обучающихся, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

4.2.3. ИУП иностранных обучающихся может включать дополнительные занятия по русскому языку.

4.2.4. Для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

– использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, обучающийся даёт ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 5 из 9 Экз. №

видеозаписи, в виде презентации на компьютере);

– временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета.

Для облегчения организации обучения иностранных студентов успешно применяется технология наставничества. Роль наставника конкретного студента могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения.

4.3. Работа с педагогическим коллективом, межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с иностранными обучающимися.

4.3.1. Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов.

4.3.2. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

– Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения.

– Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

– Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

– Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.3.3. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

– подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
 – повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся

5.1. Оценка особых образовательных потребностей

5.1.1. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

5.1.2. Для обучающихся проводится собеседование и тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:		Редакция №1 Изменение №0 Лист 6 из 9 Экз. №

минимальных предметных зданий.

5.1.3. Тестирование должны проводить квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному.

5.1.4. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

5.1.5. Эмоциональное состояние обучающегося оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

5.1.6. Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации обучающихся из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде.

Возможно ведение дневника наблюдения педагогом, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг эффективности, а также методики и технологии, которые будут определять успешность адаптации иностранных обучающихся, позволят сделать работу более эффективной в проработке индивидуальных образовательных потребностей.

5.2. Меры по индивидуальной поддержке.

5.2.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка

Дополнительная языковая подготовка иностранных обучающихся в области русского языка по методике «русский как иностранный» направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ. В соответствии с действующим профессиональным стандартом педагог должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе тех, для которых русский язык не является родным. Основным из таких специальных подходов является методика преподавания русского языка как иностранного.

5.2.2. Подходами к организации обучения иностранных обучающихся русскому языку могут являться:

- интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе или индивидуально;
- полное погружение иностранных обучающихся в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций.

5.2.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

5.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально- педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

5.2.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

5.2.6. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение

	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 7 из 9 Экз. №

образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между людьми из разных культур, между иностранными обучающимися и представителями принимающего общества.

5.2.7. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации иностранных обучающихся также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

5.2.8. Освоение культурных правил и норм более успешно, если иностранные обучающиеся будут включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: день самоуправления, театр, кружки, выставки, волонтерство, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

5.2.9. Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами во время учебной и внеучебной работы.

6. Работа со студенческим сообществом

6.1. Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил.

Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся куратором и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности со всей группой.

6.2. Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности. Такого рода задачи решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию «обучение в сотрудничестве», которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Основные принципы обучения в сотрудничестве – общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы.

6.3. Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами

 Автомеханический колледж (Автодор) ХАБАРОВСК	Министерство образования и науки Хабаровского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)» (КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)		
	Наименование документа: Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс Условное обозначение:	Редакция №1 Изменение №0	Лист 8 из 9 Экз. №

ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

6.4. Включая в образовательную среду иностранных студентов важно формировать условия не только для освоения обучающимся языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать сохранению им собственной этнокультурной идентичности.

7. Работа педагога с родителями

7.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки иностранных обучающихся является работа с его родителями. Под родителями понимается не только непосредственные родители студентов иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Куратор устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка, бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка.

8. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся педагогом

8.1. Оценка эффективности деятельности по динамике образовательных результатов обучающихся из семей иностранных студентов проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

8.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся представляют собой конечные результаты данной работы:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения образовательных программ;
- эмоционально-психологическое благополучие иностранных обучающихся;
- наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)» с учетом студенческого Совета, Совета колледжа и Совета родителей.



Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)»
(КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»)

Наименование документа: **Положение о порядке адаптации и интеграции обучающихся мигрантов в образовательный процесс**
Условное обозначение:

Редакция
№1
Изменение
№0

Лист 9
из 9
Экз. №

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по ВР

Начальник отдела ПКРиЗ

Совет колледжа протокол № 02 от 25.08 2016 года.

Представитель Студенческого совета (Совета обучающихся) Фирсова И.В.

Представитель Совета родителей (Родительского комитета) Коваленко О.Л.

Н.И. Матвеева

О.Л. Коваленко

Т.А. Гнатовская

Н.В.