Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский автоматический колледж (Автодор)»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»
Протокол № 1 от «16» 09 2026 г.

«Утверждаю»
Директор КГБ ПОУ «ХАМК (АВТОДОР)»
_____ П.Е. Мысин
«09» 10 2026 г.
М.П.

МОДЕЛЬ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КГБ ПОУ «Хабаровский автоматический колледж (Автодор)»

Хабаровск
2026

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ АВТОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ (АВТОДОР)»

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) КГБ ПОУ «Хабаровский автоматический колледж (Автодор)» (далее - Колледж) - это целостная система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих сбор, обработку, анализ и использование достоверной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений.

Уникальность ВСОКО колледжа заключается в:

- Интеграции ВСОКО с наставнической моделью «Профессионалитета»: оценочные процедуры включают наставников предприятий как субъектов оценки качества практической подготовки.
- Единой годовая циклограмме оценочных процедур, охватывающей все объекты оценки без дублирования, – практический инструмент, готовый к тиражированию.
- Замкнутости управленческого цикла с обязательной оценкой результата каждого управленческого решения.
- Сопоставлении результатов внутренней и внешней оценки в едином аналитическом отчёте.
- Публичности: все элементы модели и аналитические материалы доступны на официальном сайте www.khamk.ru.

Модель ВСОКО Колледжа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 – компетенция образовательной организации в установлении системы оценки качества, ч. 7 ст. 95 – внутренний мониторинг качества образования);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (порядок обработки данных при анкетировании участников образовательных отношений);
- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие ВСОКО (перечень приведён в Приложении 1 к описанию модели).

Цель ВСОКО: обеспечение соответствия качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), профессиональных стандартов, работодателей и регионального рынка труда, а также создание условий для непрерывного совершенствования образовательной деятельности на основе объективных данных.

Задачи ВСОКО:

1) Обеспечение соответствия качества подготовки требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов (процедуры: экспертиза фондов оценочных средств, демонстрационный экзамен, оценка качества подготовки работодателями; показатель: доля обучающихся, осваивающих образовательную программу в нормативные сроки, – не менее 95 %; удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников – не менее 80 %).
2) Формирование системы объективной оценки образовательных результатов и условий образовательной деятельности (процедуры: внутренний мониторинг, самообследование, независимая оценка качества; показатель: охват мониторинговыми процедурами всех образовательных программ – 100 %).
3) Обеспечение принятия управленческих решений на основе данных ВСОКО (процедуры: аналитические отчёты методического совета, рассмотрение результатов на педагогических советах; показатель: доля управленческих решений, принятых по результатам процедур ВСОКО, – не менее 90 %).

4) Вовлечение педагогических работников, обучающихся, родителей и работодателей в оценочную деятельность (процедуры: анкетирование, общественная оценка, общественно-профессиональная экспертиза; показатель: охват обучающихся анкетированием удовлетворённости – не менее 90 %).
5) Обеспечение открытости и публичности информации о качестве образования (процедуры: размещение аналитических материалов на официальном сайте www.khamk.ru, публичный доклад; показатель: полнота размещения информации об элементах ВСОКО на сайте – 100 %).

Сведения о ВСОКО колледжа доступны на официальном сайте www.khamk.ru (таблица № 1).

Таблица № 1 Доступность сведений о ВСОКО в информационно-коммуникационной сети Интернет

Раздел сайта www.khamk.ru	**Размещаемая информация**
«Документы»	Положение о ВСОКО; положение о внутреннем мониторинге качества образования; положение о фонде оценочных средств; положение о промежуточной аттестации иные ЛНА, обеспечивающие функционирование ВСОКО
«Сведения об образовательной организации»	Отчёт о результатах самообследования; аналитические отчёты по результатам мониторингов
«Независимая оценка качества образования»	Результаты независимой оценки качества (bus.gov.ru); порядок и результаты опросов удовлетворённости
«Образование»	Образовательные программы; фонды оценочных средств; результаты анкетирования обучающихся об удовлетворённости
«Педагоги и аттестация»	Информация о результатах аттестации педагогических работников
Портал bus.gov.ru	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Учёт основных задач развития системы среднего профессионального образования

Модель ВСОКО колледжа учитывает приоритетные задачи развития системы СПО, закреплённые в государственной программе «Развитие образования» на 2024–2035 годы и региональной стратегии развития образования Хабаровского края:

- интеграция организаций СПО с предприятиями реального сектора экономики в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (участие в отраслевых кластерах (машиностроение, транспорт) для подготовки кадров под конкретные рабочие места): оценка качества образования в колледже построена с участием предприятий-партнёров на всех этапах – от экспертизы фондов оценочных средств до оценки выпускников наставниками предприятий;
- опережающая подготовка кадров и гибкость образовательных программ: мониторинг востребованности специальностей и компетенций у работодателей края используется для актуализации образовательных программ;

- развитие практического обучения и наставничества: качество практической подготовки оценивается совместно с наставниками предприятий; результаты мониторинга наставнической деятельности учитываются при корректировке программ;
- цифровизация образовательной деятельности и управления: оценочные процедуры выполняются с применением электронных сервисов анкетирования и автоматизированной обработки результатов;
- развитие системы независимой оценки качества и демонстрационного экзамена как механизма подтверждения качества подготовки;
- поддержка профессионального роста педагогических работников: самооценка и результаты участия педагогов в проектах и программах федерального и регионального уровней, конкурсах профессионального мастерства учитываются в системе оценки качества (https://www.khamk.ru/deyatelnost/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka; https://www.khamk.ru/deyatelnost/nauchno-issledovatelskaya-rabota; https://disk.yandex.ru/d/jEh-dlp5kKWE8w).

Структура модели ВСОКО колледжа

Модель ВСОКО колледжа представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, объединённых единым управленческим циклом: планирование – организация – проведение оценочных процедур – обработка и анализ данных – управленческие решения – контроль исполнения – корректировка.

Организационная структура управления ВСОКО (по уровням):

Таблица № 2 Организационная структура управления ВСОКО

Уровень	↓ Входящая информация (снизу вверх)	↑ Исходящая информация (сверху вниз)	↔ Горизонтальные связи
Стратегический			
Директор	Сводные аналитические отчеты, проекты решений	Политика, утвержденные стратегии, приказы	Взаимодействие с внешними партнерами (работодатели, ДПО)
Педагогический совет	Рекомендации методсовета, отчеты по ГИА	Утвержденные программы, локальные акты	Согласование решений между отделениями
Методический совет	Агрегированные данные от методслужбы и ПЦК	Методические рекомендации, планы ВШК	Междисциплинарная экспертиза ФОС
Методическая служба	Сырые данные, протоколы, ведомости	Инструкции, регламенты, шаблоны отчетов, сводные графики, таблицы	Координация сбора данных между отделениями

Тактический			
Заведующие отделениями	Ведомости, результаты по группам, запросы от ПЦК	Организационные приказы по отделению, графики сессий	Обмен опытом между ПЦК одного отделения
Методический			
Предметно-цикловые комиссии (ПЦК)	Результаты аттестации от преподавателей	Корректировки рабочих программ, экспертиза ФОС	Согласование междисциплинарных модулей
Операционный			
Преподаватель, мастер производственного обучения	Входной контроль, работы студентов, портфолио	Задания, оценочные рубрики, обратная связь	Взаимоконтроль, взаимопосещение занятий
Субъектный			
Обучающийся	— (источник первичных данных)	Запросы на пересдачу, апелляции, предложения	Взаимная оценка в проектах, староста

Принципы построения таблицы 2:

- Принцип обратной связи: данные движутся строго снизу-вверх (от обучающегося к директору), при этом на каждом уровне они обобщаются и становятся короче - остаётся только самое важное, а мелкие детали не передаются дальше, а управленческие решения - сверху вниз.
- Принцип зоны ответственности: каждый уровень отвечает за свой тип анализа: преподаватель - за оперативный (конкретный студент), ПЦК - за тактический (группа дисциплин), администрация - за стратегический (вся организация).
- Институциональность: функционал методической службы четко отделен от экспертной функции методического совета: служба обрабатывает данные, совет их интерпретирует и дает рекомендации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

2.1. Объекты и субъекты оценки качества

Объектами оценки в модели ВСОКО выступают:

- качество образовательных программ (соответствие ФГОС СПО, профессиональным стандартам и запросам работодателей);
- образовательные результаты обучающихся (результаты промежуточной аттестации, ГИА, демонстрационного экзамена);
- условия образовательной деятельности (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение);
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников;
- качество инновационной и наставнической деятельности колледжа.

Субъектами оценки являются:

- администрация колледжа (директор, заместители директора) - стратегический уровень анализа и принятия решений;
- методический совет и методическая служба - экспертная интерпретация и обработка данных;
- заведующие отделениями и председатели ПЦК - тактический уровень оценки и корректировки;
- педагогические работники и мастера производственного обучения - проведение процедур на операционном уровне;
- обучающиеся - участие в анкетировании и взаимной оценке;
- родители (законные представители) - общественная оценка через анкетирование;
- работодатели и наставники предприятий-партнёров - общественно-профессиональная экспертиза программ, фондов оценочных средств и качества подготовки выпускников.

Распределение полномочий между субъектами оценки соответствует уровням управления, представленным в таблице № 2, а охват всех объектов оценки обеспечен годовой циклограммой (Приложение 1).

2.2. Схема реализации процедур оценки качества

Организационная схема реализации оценочных процедур ВСОКО колледжа построена по замкнутому управленческому циклу и включает 8 стадий рисунок 1.

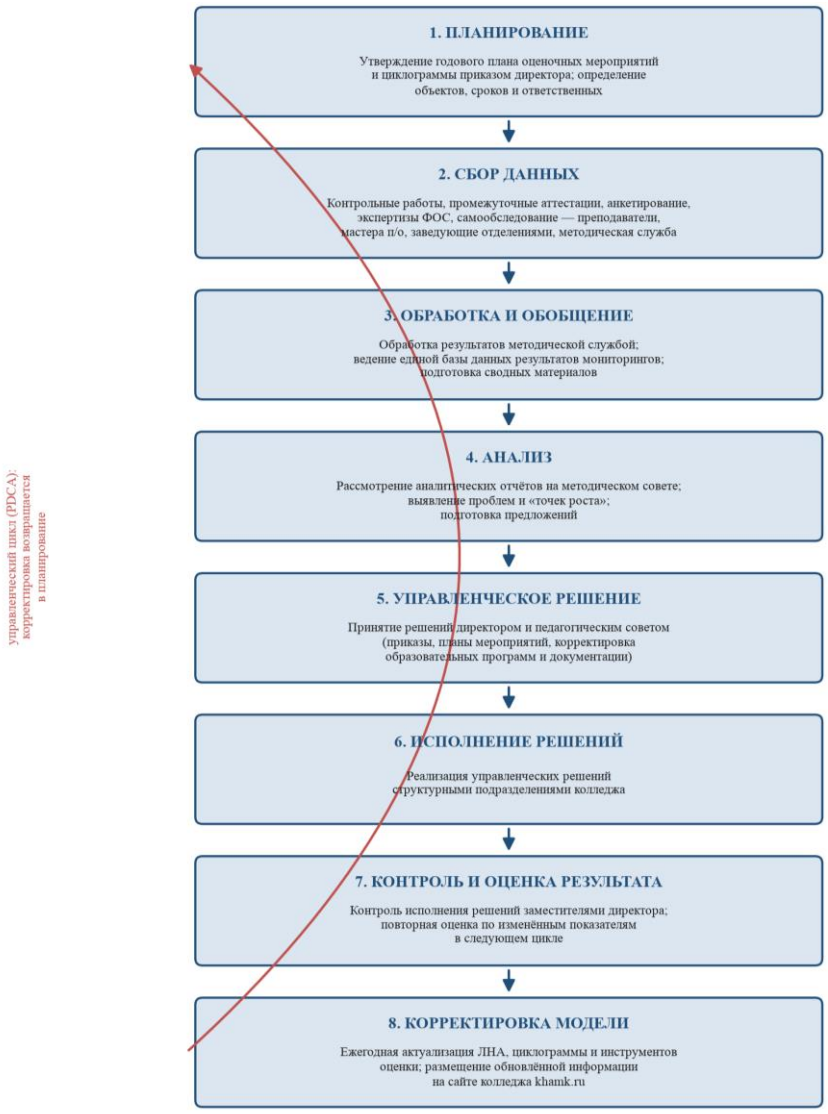


Рисунок 1 - Схема реализации процедур оценки качества

Годовая циклограмма оценочных процедур приведена в Приложении 1 к описанию модели (раздел 2).

2.3. Внутренняя и внешняя оценка качества образования в модели ВСОКО

2.3.1. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка включает: ежегодное самообследование колледжа по приказу Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями); внутренний мониторинг качества образования (успеваемость и посещаемость, результаты промежуточной аттестации, сохранность контингента, качество выполнения учебных планов); экспертизу и самоконтроль качества фондов оценочных средств; анкетирование обучающихся, родителей и педагогических работников; самооценку профессиональной деятельности педагогов; внутренний аудит условий образовательной деятельности (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

Оценка качества образовательных программ (https://www.khamk.ru/file_download/3627/OP_SPO_2026.pdf)

Процедуры: экспертиза рабочих программ дисциплин и модулей на соответствие ФГОС СПО и профессиональным стандартам; экспертиза фондов оценочных средств с привлечением работодателей; анализ согласованности ОПОП с требованиями рынка труда; ежегодная актуализация программ по результатам мониторинга востребованности компетенций. Результаты оформляются аналитическими справками, решения – приказами об актуализации программ.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся

Процедуры: текущий контроль и промежуточная аттестация (ведомость успеваемости по отделениям, ежемесячный мониторинг); анализ результатов государственной итоговой аттестации; анализ результатов демонстрационного экзамена; мониторинг сохранности контингента; анализ результатов участия в чемпионатах профессионального мастерства. За оценку результатов на отделениях отвечают заведующие отделениями; сводный анализ проводит методическая служба.

Оценка качества условий образовательной деятельности

Процедуры: мониторинг условий осуществления образовательной деятельности (с размещением результатов на bus.gov.ru); оценка укомплектованности кадрами и их квалификации; аудит материально-технического оснащения мастерских и лабораторий на соответствие требованиям ФГОС и стандартов «Профессионалитета»; оценка цифровых образовательных ресурсов и безопасности образовательной среды.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогов

Процедуры: самооценка педагогических работников (ежегодно); внутренняя экспертиза профессиональной деятельности (анализ уроков, мастер-классов, качества контрольно-оценочных материалов); оценка результатов аттестации педагогов; учёт результатов участия в конкурсах профессионального мастерства; оценка эффективности наставнической деятельности в колледже и на предприятиях (https://www.khamk.ru/nezavisimaya-otsenka; https://disk.yandex.ru/d/Tl412mbGiAwa8Q).

Оценка качества инновационной деятельности

Процедуры: оценка промежуточных и итоговых результатов проектов, реализуемых колледжем (федеральный проект «Профессионалитет», развитие практического обучения, наставничество); мониторинг внедрения инновационных образовательных технологий; анализ результатов методических инноваций (новые программы, цифровые ресурсы, сетевые формы обучения). Результаты проектов рассматриваются на методическом совете и учитываются при планировании следующего цикла (https://www.khamk.ru/deyatelnost/metodicheskaya-rabota/polozheniya-lokalnye-akty; https://disk.yandex.ru/d/-B6L80klLkqZig).

2.3.2. Внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка включает: государственную итоговую аттестацию выпускников с участием независимых экспертов; демонстрационный экзамен с участием представителей предприятий; независимую оценку качества условий образовательной деятельности (bus.gov.ru) и качества образовательных результатов; аккредитационный мониторинг (https://disk.yandex.ru/d/5OmHOD6l3k7x9Q); профессионально-общественную аккредитацию; внешнюю экспертизу образовательных программ и фондов оценочных средств работодателями и их объединениями; участие обучающихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня; оценки образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия (https://disk.yandex.ru/d/96WJ2XA62wDtpg; https://www.khamk.ru/fp-professionalitet).

Результаты внутренней и внешней оценки сопоставляются в едином аналитическом отчёте, что обеспечивает валидность выводов о качестве образования.

2.4. Методики и процедуры оценки качества, используемые в модели

2.4.1. Методики самооценки

Самообследование колледжа (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями)); самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников (ежегодный, стандартизированная анкета); SWOT-анализ деятельности колледжа при планировании развития; самоэкспертиза рабочих программ и фондов оценочных средств заведующими отделениями.

2.4.2. Общественная оценка

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности и качества образовательных результатов на портале bus.gov.ru; анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; студенческий совет как канал обратной связи; публичный доклад и публичная отчётность колледжа.

2.4.3. Общественно-профессиональная экспертиза

Экспертиза образовательных программ и фондов оценочных средств представителями предприятий-партнёров; оценка качества подготовки выпускников наставниками предприятий; участие представителей работодателей в заседаниях государственной экзаменационной комиссии и демонстрационном экзамене; участие в аттестации педагогических работников.

2.4.4. Иные процедуры оценки

Демонстрационный экзамен как независимый механизм подтверждения квалификации; профессиональные пробы и квалификационный экзамен; чемпионаты профессионального мастерства; сравнительный анализ с показателями других профессиональных образовательных организаций края.

2.5. Ресурсное обеспечение модели ВСОКО

Кадровое обеспечение: директора; заместители директора (управление качеством); методическая служба (методическое сопровождение и обработка данных); заведующие отделениями (организация процедур); педагогические работники (проведение процедур на своём уровне). Роли и зоны ответственности закреплены в положениях и приказах.

Нормативно-методическое обеспечение: положение о ВСОКО; положение о внутреннем мониторинге качества образования; положение о фонде оценочных средств; положение о промежуточной аттестации; положение об анкетировании участников образовательных отношений; годовая циклограмма оценочных процедур (перечень ЛНА – в приложении к описанию модели).

Информационное и программное обеспечение: официальный сайт www.khamk.ru (разделы «Документы», «Сведения об образовательной организации», «Независимая оценка качества образования»); электронный журнал; платформы онлайн-анкетирования (Яндекс Формы) с автоматической обработкой результатов; средства видеоконференцсвязи для удалённых процедур; табличный процессор для статистической обработки.

Финансовое и материально-техническое обеспечение: проведение оценочных процедур выполняется в рамках текущего финансирования; для демонстрационного экзамена и мастерских – оснащение в рамках проектов «Профессионалитет» и программ модернизации оснащения.

2.6. Мониторинговая составляющая ВСОКО

Мониторинговая составляющая выделена в модели в самостоятельный блок. Перечень мониторингов сформирован исходя из заявленных целей и задач ВСОКО – каждая цель обеспечена конкретным мониторингом, ни одна процедура не дублируется:

- мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся – ежемесячно (заведующие отделениями, кураторы);
- мониторинг качества освоения профессиональных модулей – по итогам каждой сессии (методическая служба, заведующие отделениями);
- мониторинг сохранности контингента – 2 раза в год (заведующие отделениями);
- анкетирование обучающихся об удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса – 2 раза в год (методическая служба);
- анкетирование педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности – ежегодно (методическая служба);
- опрос работодателей и наставников предприятий об удовлетворённости качеством подготовки выпускников – ежегодно (профконсультанты, методическая служба);
- мониторинг результатов демонстрационного экзамена и ГИА – ежегодно (заместители директора);

- мониторинг трудоустройства выпускников – ежегодно (профконсультанты);
- мониторинг инновационной и наставнической деятельности – ежегодно (методическая служба).

Обоснованность и достаточность мониторингов: каждый мониторинг привязан к конкретной задаче ВСОКО (раздел 1) и целевому показателю; периодичность определена так, чтобы обеспечивать и оценку состояния, и оценку динамики; результаты всех мониторингов сводятся в годовой аналитический отчёт, используемый для управленческих решений.

2.7. Оценка динамики развития системы и управления качеством

Модель ориентирована не только на контроль состояния, но и на оценку динамики развития колледжа и системы управления качеством:

- ежегодное сравнение показателей ВСОКО с результатами предыдущих лет (динамика успеваемости, качества освоения программ, результатов ГИА и демонстрационного экзамена, трудоустройства, удовлетворённости всех групп участников);
- контроль реализации планов мероприятий, принятых по результатам процедур ВСОКО: каждое управленческое решение имеет срок, ответственного и критерий оценки результата; исполнение контролируется заместителями директора, итоги – на методическом совете;
- оценка динамики достижения целевых показателей развития колледжа (программа развития, план мероприятий);
- оценка эффективности самой модели ВСОКО: ежегодный анализ полноты выполнения циклограммы, изменения набора процедур, корректировка инструментов по обратной связи участников.

Таким образом, замкнутый цикл «оценка – решение – контроль – повторная оценка» обеспечивает управление качеством по результатам, а не по факту.

2.8. Комплексный подход к оценке качества образования

Комплексность модели обеспечивается:

- полнотой объектов оценки – все пять объектов (программы, результаты обучающихся, условия, деятельность педагогов, инновации) охвачены процедурами;
- сочетанием субъектов оценки – администрация, методическая служба, заведующие отделениями, педагоги, обучающиеся, родители, работодатели, общественность;
- сочетанием методов – количественный мониторинг, анкетирование, экспертиза, самооценка, независимая оценка;
- интеграцией внутренней и внешней оценки в едином аналитическом контуре;
- цикличностью – все процедуры выстроены в годовую циклограмму без дублирования.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ ВСОКО

3.1. Результативность использования ВСОКО в колледже. Управленческие решения

Примеры управленческих решений, принятых по результатам процедур ВСОКО (таблица № 3).

Таблица № 3 Управленческие решения

Выявленная проблема (результат ВСОКО)	Управленческое решение	Результат
По результатам анкетирования обучающихся выявлена перегруженность учебных программ второстепенным материалом	Корректировка рабочих программ дисциплин и модулей; оптимизация нагрузки	Рост удовлетворённости обучающихся, снижение отставаний по дисциплинам на 2,3 %
По итогам мониторинга успеваемости выявлены дисциплины с наибольшей неуспеваемостью	Введение дополнительных консультаций и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы риска	Снижение доли неуспевающих на 1,7%, повышение сохранности контингента с 92% до 95 %
По результатам опроса работодателей отмечена недостаточная практико-ориентированность подготовки	Усиление практического компонента программ; обновление фондов оценочных средств с участием работодателей; расширение производственной практики на предприятиях	Повышение удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников на 3%
По итогам демонстрационного экзамена выявлено отставание оснащения мастерских от требований стандарта	Закупка оборудования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	Повышение доли обучающихся, успешно осваивающих демонстрационный экзамен на оценки «хорошо» и «отлично» до 74%
По результатам самообследования выявлены отдельные несоответствия ЛНА требованиям действующего законодательства	Актуализация локальных нормативных актов; утверждение обновлённого положения о ВСОКО	Приведение ЛНА в соответствие с законодательством (5 документов обновлены)

3.2. Элементы ВСОКО

Все элементы модели ВСОКО колледжа разработаны, утверждены, внедрены в практику и функционируют в ежегодном управленческом цикле. Степень разработанности каждого элемента характеризуется ниже в таблице 4.

Таблица № 4 Информация об элементах ВСОКО

№ п/п	Элемент ВСОКО	Информация и (или) ссылка на официальный сайт ПОО
1.	Локальный нормативный акт, регламентирующий ВСОКО в ПОО	размещено на сайте в разделе «Документы» (https://www.khamk.ru/o-tekhnikume/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizatsii/dokumenty)/ ВСОКО (https://www.khamk.ru/file_download/1635/ vnutren_sistema_kach_obrasov_2020.pdf) Вместе с Положением действует пакет ЛНА: о ФОС, промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой оценке качества, внутреннем мониторинге, анкетировании, самообследовании, наставничестве, практической подготовке, балльно-рейтинговой системе оценки (https://disk.yandex.ru/d/ljNReo_p734jdA)
2.	Наличие подразделения, осуществляющего функционал в области ВСОКО в ПОО	Функции возложены на заместителей директора, научно-методический отдел, председателей ПЦК, профконсультантов
3.	Наличие в ПОО совета/органа, определяющего политику качества в ПОО	Педагогический совет (стратегические решения по качеству образования) и Методический совет (анализ результатов оценочных процедур, рекомендации; рассмотрение итогов мониторингов)
4.	Программные продукты, используемые для проведения процедур ВСОКО и обработки полученных результатов	1С: Предприятие 8.0 (1С: Колледж ПРОФ, редакция 2.1); Дневник.ру; Moodle (http://moodle.khamk.ru/); Excel-шаблоны мониторингов; участие в независимой оценке качества на bus.gov.ru
5.	Информация о проведенных опросах: - работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворённости качеством профессионального образования; - педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации программ СПО; - обучающихся ПОО об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик	Ежегодный трёхконтурный мониторинг удовлетворённости: 1) работодателей и наставников предприятий-партнёров - по итогам производственной практики и демонстрационного экзамена (в т.ч. в рамках федерального проекта «Профессионалитет»); 2) педагогических работников - об условиях и организации образовательной деятельности; 3) обучающихся - о содержании, организации и качестве образовательного процесса, отдельных дисциплинах (модулях) и практиках. Обработка анкет - с соблюдением Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ; сводные результаты - в годовом аналитическом отчёте колледжа Анкеты и аналитические справки размещены в разделе «ВСОКО» на сайте колледжа (https://disk.yandex.ru/d/BjubKKWgBejXhA)
6.	Аналитические отчеты по результатам проведения ВСОКО	Отчёт о результатах самообследования (размещается ежегодно); аналитические справки по итогам

		мониторингов; справки по результатам экспертизы ФОС; отчёты по независимой оценке качества (bus.gov.ru). Отчёты рассматриваются на методическом и педагогическом советах; по выявленным проблемам принимаются управленческие решения (приказы, планы мероприятий, корректировка ОПОП) (https://www.khamk.ru/file_download/3483/otchet_samoobsledovanie_2025.pdf)

Помимо обязательных, модель включает: годовую циклограмму оценочных процедур (утверждается приказом директора ежегодно); схему реализации процедур оценки качества по восьми стадиям управленческого цикла (планирование - сбор данных - обработка - анализ - управленческое решение - исполнение - контроль - корректировка); реестр рисков функционирования ВСОКО с мерами минимизации; раздел «Независимая оценка качества образования» на официальном сайте колледжа, обеспечивающий открытость сведений о ВСОКО.

Таким образом, все элементы ВСОКО колледжа находятся в высокой степени разработанности: нормативно закреплены, обеспечены инструментарием и кадрами, функционируют с установленной периодичностью, дают измеримые результаты и ежегодно актуализируются по обратной связи управленческого цикла.

3.3. Положительные эффекты ВСОКО для развития колледжа и сближения с работодателями

- рост удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников за счёт их участия в оценочных процедурах (экспертиза ФОС, наставничество, демонстрационный экзамен);
- опережающая реакция колледжа на запросы предприятий: мониторинг компетенций используется при актуализации программ;
- расширение практического обучения и производственных практик по результатам совместного анализа качества подготовки;
- рост прозрачности деятельности колледжа: публичная отчётность и независимая оценка формируют доверие населения и родителей;
- повышение управляемости: решения принимаются на основе данных, а не интуиции;
- рост вовлечённости педагогов и студентов в оценочную деятельность как части культуры качества.

3.4. Риски использования модели ВСОКО и меры их минимизации

Таблица № 5 Риски использования модели ВСОКО и меры их минимизации

Риск	Меры минимизации
Формализация процедур (сбор ради отчёта)	Публичность результатов; обязательный блок управленческих решений; обратная связь участникам анкетирования

Перегрузка педагогических работников процедурами	Автоматизация сбора данных; единая годовая циклограмма без дублирования; распределение ролей
Зависимость модели от конкретных исполнителей	Документирование всех процедур; наличие положений и инструкций; передача функций при кадровых изменениях
Риски обработки персональных данных при анкетировании	Соблюдение требований 152-ФЗ; анонимность опросов; обезличенная обработка данных
Сопротивление изменениям в коллективе	Вовлечение педагогов в разработку инструментов; обучение; показ реальных результатов управленческих решений

3.5. Практическая значимость модели ВСОКО для системы СПО Хабаровского края

Модель ВСОКО колледжа может быть тиражирована в профессиональных образовательных организациях края в следующих элементах:

– годовая циклограмма оценочных процедур (Приложение 1) – готовый шаблон для организации годового цикла ВСОКО;

– перечень локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (пункт 3.2 настоящей модели) – ориентир для создания нормативной базы в других ПОО;

– организационная схема реализации процедур оценки качества (п. 2.2) – типовая схема управленческого цикла, применимая в любой ПОО;

– практика включения наставников предприятий в оценочные процедуры – актуальна для всех организаций, реализующих федеральный проект «Профессионалитет».

Опыт колледжа может транслироваться через:

- участие в региональных семинарах и конференциях по вопросам качества образования;
- публикации методической службы;
- представление материалов на портале Института развития образования имени К.Д. Ушинского;
- участие в краевом конкурсе на лучшую организацию ВСОКО.