

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации:
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский автодорожный техникум»

– Адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 169

– Телефон, факс тел. / факс: (4212) 760832

– Электронная почта: at@hadt.khv.ru

– Web-сайт (с ссылкой на КИП и отчет): www.hadt.ru

– Руководитель: Мысин Павел Евгеньевич телефон-факс (4212) 70-46-26

– Организатор КИП: Демура Марина Юрьевна, (4212)760-004 MDemura@hadt.khv.ru

2. **Наименование проекта:** «Развитие механизмов и форм совместной деятельности организаций в условиях учебно-производственного кластера «Транспорт».

3. Проблема, на которую направлена деятельность КИП.

- Существующие структуры общего и профессионального образования не имеют устойчивых связей, обеспечивающих интеграцию образовательных систем;

- Не обеспечивается достаточный уровень доступности профессионального образования в условиях снижения мобильности населения;

- Профессионально-квалификационная структура подготовки кадров не в полной мере отвечает стратегическим направлениям развития инновационной экономики;

- Программы профильного обучения на старшей ступени школы не сопряжены с последующими ступенями профессионального образования;

- Профессиональная квалификация педагогов, осуществляющих профильное обучение, не в полной мере соответствует требованиям инновационного образования.

4. **Срок реализации КИП** - 2018 год

5. **Отчетный период КИП** - 2016 год «Организационно-реализационный этап»

6. Основные цели и задачи КИП

Цель: Формирование единого образовательного пространства региона на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования в «техникум-классах» путем сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

При этом целью образования, полученного в рамках кластера, становится формирование творческой, поисковой, инициативной личности, обладающей не только суммой необходимых профессиональных, мировоззренческих знаний, но и умеющей гибко ими оперировать и применять на практике.

Задача: Выработка механизма опережающего обучения, принципов его непрерывности и самостоятельности

7. Цели и задачи конкретного этапа работы.

Цели:

Организация единой образовательной среды техникума как многоуровневого образовательного учреждения, реализующего основные и дополнительные образовательные программы непрерывной профессиональной подготовки специалистов.

Сформированность гибкой вариативной интегрированной образовательной системы непрерывного профессионального образования «школа - техникум - вуз - предприятие» на основе максимального учета потребностей субъектов социального заказа.

Задача: Создать систему базовых школ, нуждающихся в новых подходах к организации профильного обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования, которые необходимо ориентировать на потребности инновационной экономики.

8. **Приказ об открытии КИП (дата, № приказа)** от 10.05.2016 №822

II. ФАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Состав участников проекта с указанием функционала: научный руководитель - нет; участники проекта:

Ющенко Ирина Юрьевна директор МОУ СОШ №3

Демура М.Ю. зам. директора техникума по ДПО

Педагоги:

Шапошников А.А.

Зенин С.П.

Ивашина Е.В.

Постников А.А.

Психолог

Мастер – производственного обучения

Шапошников А. А.

2. Данные о масштабе инновационной работы (количество участников КИП: из них количество администрации, педагогов, психологов, др.).

Обучающиеся 8-11 классов

Педагоги

Мастера – производственного обучения

Психолог

Директор школы

Зам.директора

3. Организации-партнеры в деятельности КИП

функции:

как равноправные партнеры: КГБ ПОУ ХАДТ, МОУ СОШ№3, Многофункциональный центр прикладных квалификаций КГБ ПОУ ХАДТ,

заказчики: родители, представители детей

участники проектирования: КГБ ПОУ ХАДТ, МОУ СОШ№3, Многофункциональный центр прикладных квалификаций КГБ ПОУ ХАДТ, обучающиеся школы.

договора о взаимодействии в рамках КИ: договор о сетевом взаимодействии с МОУ СОШ №3, договор о дуальном обучении с МОУ СОШ №3

4. Взаимодействие с вузами функции:

как равноправные партнеры ТОГУ, договор о сетевом взаимодействии

5. График по реализации проекта

№№	Шаги по реализации	Выполнено/не выполнено
1	Подготовка соглашений, договоров, положений и согласование их с участниками Проекта. Заключение школой договоров с техникумом, во взаимодействии с которыми будет функционировать «техникум-класс».	Выполнено
2	Формирование пакета учебно-программной документации, планов, комплекта методического обеспечения. Учебный план и программы должны разрабатываться совместно педагогами школы и техникума.	Выполнено
3	Формирование группы учеников для поступления в «техникум-класс». Зачисление в «техникум-класс» происходит на основании заявления учащегося, согласованного с родителями.	Выполнено

6. Протоколы педагогических советов (№ протоколов, тема педсовета, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались).

1. Тема педсовета ««Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива»»

Вопрос: «Утверждение плана профориентационной и профильной работы»

2. Тема педсовета «Самообразование и саморазвитие педагогических работников, как одно из условий качественной функционированной образовательной деятельности»

Вопрос: «Реализация различных образовательных траекторий обучающихся: параллельное обучение по специальностям; сочетание различных форм обучения; получение дополнительного образования.

7. Протоколы заседаний НМС, ПЦК, Советов по КИП (№ протоколов, тема, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались).

Тема: «Совершенствование организации параллельного профильного обучения: планирование; методическое обеспечение; ресурсное обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; контроль.

Тема: «Совершенствование структуры и содержания профориентационной работы: информационной деятельности: PR-акции, реклама, разъяснительная работа, Дни открытых дверей; работы с родителями учащихся 9-х, 10-х классов с целью привлечения школьников в профильные классы; организации маркетинговых акций в отдаленных районах области, с целью популяризации специальностей техникума».

8.Использованные источники финансирования (годовой бюджет, гранты и пр.).

№№	Источники финансирования	Фактические расходы
1	Годовой бюджет ОУ	Оплата труда педагогов
2	Договора об оказании платных образовательных услуг	Возмещение доходов на реализацию проекта

9.Продукты деятельности (продукты деятельности все прилагаются)

№№	Продукт	Аннотация. Рекомендации по использованию продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
	Методические рекомендации. Реализация профильного обучения на базе техникума.	Адресованы ОУ, реализующим профильное образование на базе ПОУ. Они основаны на детальной проработке источников по проблеме профильного обучения, по проблеме, а также на опыте работы ХАДТ и МОУ СОШ №3

10. Задачи государственной политики в сфере образования

№№	Задача	Документ (данные)
	Обеспечение эффективной методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки реализации кластерной политики на региональном и отраслевом уровне.	МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 26 декабря 2008 г. N 20615-ак/д19 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.	Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

	Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.	
	Создание "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Достигнутые результаты

№	Результат	Достигнут/не достигнут (причина)
1	Создан механизм партнерства между школой, техникумом, родителями и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	Наличие Попечительского совета, Совета школы, техникума Доля внебюджетных (дополнительных) средств, привлеченных с участием общественных институтов. Наличие ежегодных открытых информационных отчетов по итогам работы за год, опубликованных на сайте.
2	Создана система предпрофильного образования, которая работает с сентября 2016 г. в старшей школе в 8-10 классах введена дисциплина «Автодело». Организовано профильное обучение: у обучающихся 11 классов реализуется рабочая профессия «Водитель автомобиля».	1. Работа над реализацией задач по профильному и дуальному обучению в целом помогает сделать благополучной школьную систему образования. 2. МОУ СОШ №3 - базовая школа. 3. Разработаны программы обучения.

2. Описание полученных результатов.

Мероприятия по реализации Проекта

Школа:

- провела мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;
- сформировала программу старшей ступени общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса, профессиональной подготовки за счет часов на профильное обучение;
- внесла предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;
- другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Договоры регулируют совместные мероприятия участников сети.

Деятельность образовательных организаций обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий: совместные спортивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, добровольческие акции, профильные лагеря, различные социальные практики, конкурсы профессионального мастерства и др.

Техникум:

- разработал содержание базового подготовительного курса для профессий, специальностей, программ профессиональной подготовки, реализуемых техникумом;
- организовал проведение профориентационной работы;
- разработал правила приема в «техникум-классы» на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и условия перевода из «техникум-класса» в техникум;
- осуществляет реализацию базового подготовительного курса, профессиональной подготовки в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом;
- рассматривает предложения школы по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана;
- участвует в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации, обучающихся по дисциплинам профильного курса;
- организует теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения;
- предоставляет школе по ее запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;
- проводит мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым профессиям в разрезе муниципальных образований;
- организует и обеспечивает проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с привлечением педагогических работников предприятий в качестве членов жюри;
- другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

3. Описание текущей актуальности продуктов (не утеряна ли актуальность по прошествии года).

Реализация модели сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» направлена, но то, чтобы сформировать у обучающихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль В.В.Путина: «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Сегодняшний рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка - квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности».

4. Какие изменения в практике образования обеспечила деятельность КИП.

Профильное обучение призвано реализовать учебный процесс, существенно расширить возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин, широкие и гибкие возможности равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.

Концепция модернизации образования предполагает реализацию системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Поэтому актуальное значение приобретает проблема дифференцированного обучения учащихся.

5. Какие организационные изменения были внесены в образовательный процесс по результатам деятельности КИП.

Параллельное профильное обучение «Школа-техникум» стало являться составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования КГБ ПОУ ХАДТ «Школа-техникум-вуз-предприятие». Основа модели параллельного обучения в системе «Школа-техникум» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции общего и среднего профессионального образования.

6. Какие результаты деятельности КИП можете предложить как инновацию.

В соответствии с законодательством РФ в части реализации модели «техникум-класс» в рамках профильного обучения, нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы функционирования техникум - классов на краевом и муниципальном уровне, Концепции развития системы профильного образования в КГБ ПОУ ХАДТ, разработана нормативно-правовая база образовательного процесса в техникум-классах:

открытие профильных техникум - классов и обучение в них ведется на основании разработанного и утвержденного в техникуме «Положения о профильном параллельном образовании в КГБ ПОУ ХАДТ;

зачисление в техникум - классы осуществляется на основании Приказа о зачислении, утвержденного директором;

заключены договора с общеобразовательными учреждениями о профильной подготовке учащихся, в которых определены обязанности сторон;

на основании учебных планов техникума разработаны учебные планы (графики) специального подготовительного курса для техникум -классов, которые соответствуют образовательным требованиям . Учебные планы (графики) согласованы с руководителями общеобразовательных учреждений;

учебные планы (графики) реализуются согласно расписанию занятий, согласованному с директорами общеобразовательных учреждений;

реализация системы непрерывного образования «школа – техникум – предприятие» осуществляется на основании договоров социального

партнерства с ОУ высшего профессионального образования, предприятиями и организации Хабаровского края.

7. Рекомендации по использованию полученных результатов (описание возможных проблемных полей, рисков, ограничений при воспроизводстве или творческом применении другими организациями).

Проблема профильного обучения, закономерный переход, к которому – требование времени, обеспечивающее высокую конкурентоспособность выпускника школы.

Профилизация основной общеобразовательной школы требует предпрофильной подготовки учащихся с целью выявления интересов, способностей на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих, по возможности, все основные области знаний. Каждому школьнику желательно попробовать себя в спецкурсах как гуманитарного, так и естественнонаучного, а также технологического направления, что позволит сделать сознательный выбор профиля подготовки.

8. Наличие системы общественной экспертизы результатов деятельности КИП (отчет по самообследованию, аналитические материалы на сайте ПОУ, участие в конкурсах инновационных разработок по теме КИП и др.). Всероссийский конкурс лучшей образовательная организация -2016 гг. номинация «Лучший инновационный проект».

9. Предложения по тиражированию продуктов КИП.

Методические рекомендации. Реализация профильного обучения на базе техникума.

10. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки (наиболее значимые результаты).

Эффективность реализации работы достигается при выполнении следующих условий:

- нормативно-правовое обеспечение разработки новых нормативных актов;
- организационно-управленческое - определение районов и научных организаций, апробация и внедрение в массовую практику вариативных моделей организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, адекватных условиям региона (района);
- научно-методическое - разработка моделей организации профильного обучения;
- кадровое обеспечение - оптимизация кадрового обеспечения школ, в том числе преподавателями профильных и элективных курсов.

Основные выводы и предложения

Построенная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения говорит об эффективности организации профильного обучения.

Педагогическая практика организации профильного обучения позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, “на деле” познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в ВУЗ.

11. Достигнутые внешние эффекты

№№	Эффект	Достигнут/не достигнут
	<i>Всероссийский конкурс лучшая образовательная организация -2016 гг. номинация «Лучший инновационный проект».</i>	достигнут
	<i>Поскольку содержание проекта и состоит в распространении современной идеологии образования и внедрении в практику новых технологий обучения, то основные шаги уже перечислены выше. Техникум создается партнерскую сеть, состоящую из образовательных учреждений и представителей работодателей. Взаимодействие всех участников сети и сотрудничество с внешними партнерами дает возможность приступить к формированию профессионального (экспертного) сообщества педагогов и руководителей ОУ.</i>	достигнут

12. Проблемы, возникшие в ходе деятельности КИП

Отрицательный результат это очень хороший результат оберегает от ошибочного пути последующих:

- заявлена объемная тема;
- участники эксперимента отвлекаются на «побочные эффекты эксперимента», которые выявляются в ходе деятельности. Появление новых идей отвлекает силы участников от решения заявленных задач.

13. Предложения по совершенствованию организации работы КИП

Перспективы: расширение спектра образовательных услуг (профилей) в соответствии с запросами социума, проведение семинаров для педагогов, работающих в профильных классах.

14. Прогноз деятельности КИП на следующий год

№№	Задача/направление работы	Сроки
1	Разработка нормативно-правовой основы функционирования техникум - классов	В течение года
2	Разработка содержания непрерывного профессионального образования по востребованным специальностям	В течение года
2.1	Создание программно-методического обеспечения на основе межпредметных связей базовых дисциплин учебного плана школы и техникума	
2.2	Исключение дублирования вопросов в программах смежных дисциплин	
2.3	Выработка единой интерпретации общих научных понятий, законов и теорий, преемственности в их раскрытии на различных этапах обучения в смежных дисциплинах	
3	Апробировать сетевые модели системы взаимодействия образования и производства	В течение года
4	Сформировать элементы регулирования качества образования на основе взаимосвязи государственного и общественного контроля	В течение года
5	Создать инфраструктуры, поддерживающие функционирование кластера «Школа-колледж-предприятие»	В течение года

15. Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год

Содержание взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования, может быть наполнено следующим содержанием:

- привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- использование потенциала учебных заведений профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.
- социальное партнерство с промышленными предприятиями может быть наполнено следующим содержанием:
 - укрепление материально-технической базы;
 - привлечение высококвалифицированных специалистов к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
 - привлечение специалистов крупных предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки;
 - целевое обучение выпускников в вузах

16. Кейсы сетевых событий проекта (конференции, вебинары, форумы, совещания, семинары, публикации и пр. с указанием даты, уровня проведения, темы, электронных ссылок)

Всероссийский конкурс лучшая образовательная организация -2016 гг. номинация «Лучший инновационный проект».