

**Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хабаровский автодорожный техникум»**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ»  
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ  
КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
Методические рекомендации**

**«Профессиональное обучение школьников профессии «водитель автомобиля» в рамках дополнительного профессионального образования на базе КГБ ПОУ «Хабаровский автодорожный техникум»:** метод. рекомендации /сост.: Демура М.Ю. – Хабаровск: Изд-во КГБОУ СПО ХАДТ, 2016.- 35с.

Методические рекомендации составлены на основании опыта функционирования учебно-производственного кластера «Транспорт», созданного в Хабаровском крае на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования

Методические рекомендации содержат описание реальных методических приемов, техник, методик по формированию необходимого уровня обученности обучающихся в условиях обучения в профессиональной образовательной организации (профессия водитель автомобиля); путей повышения эффективности деятельности учебно-производственного кластера.

Настоящие Рекомендации предназначены для руководителей профессиональных образовательных организаций, руководителей РЦ и специалистов, решающих задачи профильного обучения на базе профессиональных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБ ПОУ ХАДТ	6
1.1. Организационно-методический аспект профильного обучения	6
1.2. Сущность процесса обучения на курсах дополнительного профессионального образования КГБ ПОУ ХАДТ	7
2 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КУРСАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
2.1 Организационно-педагогические условия взаимодействие педагога и обучающихся. Определение содержания и структуры получения профессии.	
2.2. Основы методики, средства и формы организации изучения раздела «Правила дорожного движения» на курсах дополнительного профессионального образования.	15
2.3. Методические указания по изучению раздела «Правила дорожного движения».	19
3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	25
3.1. Методика проведения эксперимента	25
3.2 Анализ результатов эксперимента и рекомендации. Методика оценки качества обучения раздела «Изучение ПДД» в условиях обучения на курсах дополнительного профессионального образования ХАДТ.	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция профильного обучения определяет стратегию изменений содержания и структуры общего образования. Эти изменения направлены на повышение качества общего образования и установление равного доступа к полноценному образованию различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В решении этой задачи образовательные учреждения ориентируются на социально-образовательный заказ формируемый «снизу» обучающимися и их родителями, а также реализуют государственные инициативы, заявляющие те же направления изменений. Как отмечают руководители образовательных учреждений, идея профильного обучения является той инновацией, которая позволяет не только перевести школу в режим развития, но и согласовать направленность этого развития с образовательными потребностями социального окружения.

Вопросы организации и сопровождения профильного обучения решаются по-разному. Варианты введения профильного обучения зависят от уровня профессионализма педагогического коллектива, материально-технической базы образовательного учреждения, наличия работоспособной команды и многих других условий.

Реализация профильного обучения предполагает развитие базы данных по вопросам продолжения образования выпускниками школы на всех уровнях (среднее профессиональное, высшее, послевузовское и т.д.), ориентированной на региональный рынок труда.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть методику обучения школьников профессии «Водитель автомобиля» в режиме ведущей идеи современного образования – профилизации образования – в рамках дополнительного профессионального образования на базе КГБ ПОУ ХАДТ.

В качестве проблемы обозначим роль правил дорожного движения как некоего дорожного кодекса в обеспечении безопасности и порядка на автомобильных трассах.

**ЦЕЛЬ ДАННОЙ РАБОТЫ:** изучить психолого-педагогические особенности обучения школьников профессии «Водитель автомобиля» в рамках дополнительного профессионального образования на базе КГБ ПОУ ХАДТ и сформулировать методические рекомендации.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Изучить специфику обучения школьников профессии водитель автомобиля.
2. Определить основные формы и методы обучения школьников профессии.
3. Обосновать методы, средства и содержание обучения школьников профессии в условиях профессиональной образовательной организации.

4. Разработать научно-обоснованные рекомендации по подбору специальных методик, техник и приемов организации образовательного процесса и оценки качества обучения в условиях профессиональной образовательной организации при получении профессии.

5. Провести педагогический эксперимент в условиях профильного обучения профессии водитель в условиях профессиональной образовательной организации и проанализировать его результаты.

**Объект исследования** – предметно-практическая деятельность обучающихся в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методы обучения школьников профессии водитель автомобиля.

**Гипотеза исследования** – обучение профессии обучающихся в профессиональной образовательной организации будет успешным, если:

- содержание учебных занятий будет соединять в себе теоретическую, практическую, интеллектуальную, деятельностную и эмоционально-ценностную направленность;
- способы организации образовательного процесса будут направлены на создание жизненных ситуаций;
- система учебных занятий будет включать в себя достаточный блок проблемных ситуаций;
- процесс обучения будет обеспечен достаточным дидактическим оснащением и будет носить практико-ориентированный характер.

Для решения поставленных задач и проверки рабочей гипотезы был использован комплекс методов исследования:

- изучение и теоретический анализ психологической, педагогической и специальной литературы, примерных, авторских программ по профессии «Водитель категории «В», учебных планов автошкол, межшкольных учебных комбинатов, общеобразовательных школ, реализующих профильное обучение (технологический профиль), а также наблюдение, анкетирование, сравнительный анализ, обобщение, моделирование, изучение продуктов учебной деятельности (срезы знаний, контрольно-измерительные материалы), педагогический эксперимент, методы обработки информации (статические и графические).

**Методологическая основа данной работы** – положения философской теории познания о взаимосвязи внимания, памяти, мышления, а также взаимосвязи конкретного и абстрактного, общего и частного, теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании и развитии личности, предметно-практической деятельности как одного из важнейших способов и средств формирования общей культуры личности.

**Научная новизна и теоретическая значимость** предложенной методики заключается в том, что здесь, во-первых системно представлен необходимый минимум знаний по правилам дорожного движения, которые даны в виде легко усваиваемых и отрабатываемых в

образовательном процессе алгоритмов, приемов и способов деятельности, во-вторых анализ дорожных ситуаций представлен, как средство формирования у обучающихся аналитического типа мышления, необходимого как водителю, так и пешеходу, а также для формирования общей культуры личности, культуры жизнедеятельности и безопасности.

**Практическая значимость работы** заключается в разработке реальных методических приемов, техник, методик по формированию необходимого уровня обученности обучающихся в условиях обучения в профессиональной образовательной организации (профессия водитель автомобиля).

# **1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА КУРСАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБ ПОУ ХАДТ**

## **1.1. Организационно-методический аспект профильного обучения**

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определены Правительством России в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», основным положением письма Минобрнауки России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» и письма Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», где ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего профессионального образования и высшего образования».

Отметим, что органам управления образованием субъектов Российской Федерации предложено разработать и принять собственные региональные программы введения профильного обучения, учитывающие специфику региона – на основе примерной («модельной») программы, предложенной федеральным министерством. Содержание и организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации по своему прямому назначению реализует идеологию предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Для более полного уяснения задач целесообразно кратко изложить особенности профильного обучения.

Старшая школа: три типа учебных курсов – три составляющих БУПа.

Принятая в Концепции гибкая система профильного обучения предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками. Эта система включает в себя курсы трех типов:

- базовые общеобразовательные;
- профильные общеобразовательные;
- элективные.

Особо остановимся на элективных курсах. Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы выполняют три основные.

Одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. Другой тип элективных курсов, изучение которого в данном образовательном учреждении осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся обучающимся удовлетворять свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку. Третий тип элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного им профиля. Таким образом, выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов в пределах нормативов учебного времени, установленного СанПиНами и БУПом, каждое образовательное учреждение, каждый класс, а в принципе и каждый ученик вправе формировать собственный учебный план.

Таким образом, вся идеология и Концепция профильного обучения представляет значительную степень вариативности в реализации. Соответственно, возрастает значение и необходимость четкого проектирования и организации предпрофильной подготовки обучающихся выпускных классов основной школы.

## **1.2. Сущность процесса обучения на курсах дополнительного профессионального образования КГБ ПОУ ХАДТ**

Организационно-педагогические основы деятельности курсов ДПО (цели и задачи, организация и структура, взаимоотношения с предприятиями и организациями, учебно-производственная и воспитательная работа, руководство и персонал, финансирование и др.) определены в «Положении о дополнительном профессиональном образовании в КГБ ПОУ ХАДТ».

В помощь руководителям и педагогам изданы пособия, сборники. Тем не менее, педагоги, работающие на курсах ДПО, нуждаются в современных методических рекомендациях по обновлению содержания образования в условиях модернизации образования и реализации идеи профильного обучения.

Одним из двух главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является процесс обучения (учебный процесс).

Современные требования таковы, что школа должна учить мыслить, развивать обучающихся во всех отношениях.

Перемены в образовании, их осмысление и прогнозирование отстают от темпов изменения общества и от потребностей самого образования, поэтому обновление образовательной системы должно касаться всех видов и топов образовательных учреждений, в том числе и курсов дополнительного профессионального образования, так как идея профильного обучения касается в первую очередь именно этих подразделений профессиональных образовательных учреждений.



На курсах дополнительного профессионального образования техникума традиционно осуществляется подготовка обучающихся по многим профилям профессионального обучения. В современном понимании для обучения на курсах дополнительного профессионального образования, как и в любом подразделении профессионального образовательного учреждения, характерны следующие признаки:

- 1) двусторонний характер;
- 2) совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- 3) руководство со стороны педагога;
- 4) специальная планомерная организация и управление;
- 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся;
- 7) управление развитием и воспитанием обучающихся.

Образовательный процесс содержит следующие главные звенья взаимодействия:

Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
<p>Разъяснение обучающимся целей и задач обучения.</p> <p>Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами).</p> <p>Управление процессом осознания и приобретения знаний, практических умений.</p> <p>Управление процессом познания научных закономерностей и законов.</p> <p>Управление процессом перехода от теории к практике.</p> <p>Организация эвристической и исследовательской деятельности.</p> <p>Проверка, оценка изменений в обученности и развитии учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения.</li> <li>2. Восприятие новых знаний, практических умений.</li> <li>3. Анализ, синтез, сопоставление, систематизация.</li> <li>4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.</li> <li>5. Приобретение практических умений и навыков, их систематизация.</li> <li>6. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем.</li> <li>7. Самоконтроль, самодиагностика достижений.</li> </ol>

Современную систему обучения на курсах дополнительного профессионального образования, принципы которой лежат в основе практической деятельности, профильности обучения, характеризуют следующие особенности:

1. Методологическую основу ее составляют объективные закономерности философии познания, материализм, благодаря чему современная система обучения смогла преодолеть односторонний подход к анализу и интерпретации процесса трудового обучения, характерный для философских систем прагматизма, рационализма, эмпиризма, технократизма. Выдвигая требование параллельного развития и одновременного взаимодействия чувств, мышления и практической деятельности в познании, современная образовательная система стремится к ликвидации типичного противоречия между теорией и практикой, между знаниями и умениями, между способностями к описанию и изменению действительности и, наконец, между объемами знаний, получаемых целиком от педагога и приобретаемых обучающимися самостоятельно.

2. В современной системе обучения сущность обучения не сводится, ни к передаче обучающимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся. Ее отличает разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью обучающихся. Современная организация образования стремится к разумному рационализму. Ее кредо и главная цель – выводить обучающихся на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств.

3. Иным стал подход к определению содержания образования, изменились принципы формирования учебных планов и программ, составления учебных курсов. Современная модификация звеньев образовательного процесса в единстве с этапами познания и уровнями формирования знаний, умений и навыков уже на стадии постановки и осмысления проблемы формирует начальные продукты обучения (представления). Цели обучения достигаются, когда результаты (продукты обучения) соответствуют заданному уровню. Обучение при таком подходе представляет собой процесс перевода обучающихся с более низкого уровня обученности на более высокий.

## **2 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КУРСАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Организационно-педагогические условия взаимодействия педагога и обучающихся. Определение содержания и структуры получения профессии.**

Одной из самых активно обсуждаемых проблем современной науки и практики является проблема взаимодействия, взаимоотношения педагога и ученика в образовании. Образовательный процесс подготовки водителя в условиях профильного обучения на курсах ДПО КГБ ПОУ состоит в формировании и развитии определенных качеств личности обучаемого, необходимых для успешной его работы, в том числе и на автотранспортных средствах. Эти качества личности можно подразделить на группы: социальную, биологическую (генетическую), психологическую и индивидуальный опыт.

Социальные качества формируются и развиваются всей системой школьного и внешкольного воспитания, важное место в которой должна занять система профильного обучения в профессиональных образовательных организациях.

В группу биологических качеств отнесены специфические для водителя свойства физического развития и высшей нервной деятельности: выносливость, острота зрения, цветоразличие, быстрота реакции и др.

Очень важны для водителя психические качества: быстрота и точность распознавания объектов и ситуаций, переключение, концентрация и распределение внимания, память, воля и др. Эти качества хотя и зависят от врожденных задатков, но могут успешно развиваться в ходе обучения путем специальных упражнений.

Наиболее трудоемкая часть обучения основам автодела – формирование и развитие индивидуального опыта, который характеризуется содержанием и структурой знаний, умений и навыков, качеством их усвоения, научностью и универсальностью.

Чтобы заранее определить цели образовательного процесса и тщательно разработать его проведение, удобно выражать содержание образования через учебные элементы, структуру – при помощи графа, оценивать качество уровнями усвоения, научность – ступенями абстракции, универсальность знаний и умений – типами ориентировочной основы действия.

При подготовке к производству любого агрегата автомобиля конструктор представляет его в расчлененном на отдельные детали виде. Подобным образом должен начинать подготовку образовательного процесса и преподаватель. Прежде всего, необходимо подразделить учебную информацию на отдельные элементы.

Учебными элементами считают подлежащие изучению предметы, процессы, явления, свойства, а также связи и отношения между ними, способы их использования, методы действия. Каждый учебный элемент можно рассматривать как единицу усвоения. Однако объем учебной информации, заключенный в учебном элементе, - величина условная. Содержание и объем каждого учебного элемента, как способа овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми и достаточными для успешной работы в качестве водителя. При этом обязательно учитывают и подготовку учащегося по основам наук. Для подразделения учебной информации на учебные элементы и наглядного представления их структурных связей целесообразно использовать метод графов.

Современному водителю автомобиля приходится часто осваивать новые машины, сложное оборудование, передовые методы вождения, технического обслуживания и ремонта подвижного состава, постоянно совершенствуемые системы организации транспортного процесса и управления движением. Это требует политехнизации обучения, научности получаемых знаний, приобретения универсальных, легко трансформируемых умений и навыков.

Несомненно, образованный человек - это человек, умеющий решать проблемы разного уровня сложности, человек- «деятель и творец». Поэтому цель образования - создание условий для развития личности каждого человека, и, прежде всего - *становление навыков, умение усваивать и порождать знания.*

Напомним, что:

- *навык* - это приобретенное в результате обучения и повторения уметь решать задачу, используя нужные средства или инструменты с заданной точностью и скоростью;

- *умение* - промежуточный этап овладения новым способом и действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения задач, но еще недостигшего уровня навыка;

- *умственные действия* - те действия человека, которые выполняются во внутреннем плане сознания без опоры на внешние средства, включая слышимую речь.

*Порождать новые знания* может только талантливый (от природы) педагог; обладающий большим педагогическим стажем (мастер своего дела), или это некая обязательная черта педагогической профессии, которая «заставляет» быть творческой личностью каждого.

Напомним, что к основным педагогическим умениям относят: внутренне дифференцированные познавательные или гностические, конструктивные, саморегуляционные и организационные умения.

Наше изучение специфических черт деятельности педагога современного образования учеников (а именно этот смысл заложен в вопросе: *каким быть?*) подошло к самому главному в педагогической деятельности - осознанному творчеству, которое включает способность к

инновационному педагогическому проектированию и моделированию, направленность и умение создавать свою образовательную программу, готовность к самосовершенствованию.

Процесс обучения при подготовке водителей автомобилей строится в первую очередь на принципе единства теории и практики.

Чаще всего теория предшествует практике (первый путь). Теоретические знания по правилам дорожного движения используются при обучении вождению автомобиля. Так, прежде чем обучающийся приступит к отработке упражнений по вождению автомобиля через регулируемые перекрестки, он должен предварительно изучить значение сигналов регулировщика и светофора.

Реже применяется второй путь, когда практика предшествует теории. Например, к детальному изучению механизмов управления будущий водитель приступает после того, как неоднократно практически пользовался ими во время занятий по вождению. Такой путь связи теории с практикой имеет свои преимущества. Обучаемые лучше усваивают и глубже осмысливают практическое назначение предмета изучения.

Однако первый путь имеет более широкие и глубокие связи между теорией и практикой и содержит в себе большие воспитательные возможности, хотя и не дает столь быстрого эффекта, как второй путь, который убеждает обучаемых в необходимости знаний теории.

В обоих указанных путях обучения один и тот же учебный материал нередко отрабатывается со значительным промежутком во времени, что не всегда положительно сказывается на его усвоении.

Современная дидактика все более и более отдает предпочтение третьему пути, когда теорию и практику проходят почти одновременно, то есть теоретический материал излагается небольшими частями и сразу же практически закрепляется.

Чаще всего он используется в изучении устройства и эксплуатации автомобилей и техническом обслуживании.

Некоторые преподаватели во время занятий по правилам дорожного движения выводят обучающихся на перекрестки или отдельные участки дорог с целью закрепления теоретического материала путем ознакомления с работой водителей – профессионалов на линии.

Неотъемлемой составной частью учебного процесса на курсах дополнительного профессионального образования является приобретение умений и навыков. Это главный результат обучения.

**Умение** – способность делать что-либо, приобретенная знанием, опытом. Например, умение выполнять на автомобиле поворот направо. Оно вырабатывается путем применения знаний правил дорожного движения в сочетании с опытом управления автомобилем при выполнении определенных маневров (своевременно включить правый указатель поворота, при

перестроении уступить дорогу транспортным средствам, движущимся попутно в прямом направлении, заблаговременно занять крайнее правое положение на проезжей части, предназначенной для движения в данном направлении). В первоначальный момент вырабатывается умение сознательно, в последующем -автоматически.

Для формирования и совершенствования у обучаемого умения важно использовать первоначальный момент сознательного действия.

**Навык** – это автоматическое, не контролируемое сознанием действие.

Так навык выполнения правого поворота на автомобиле вырабатывается неоднократными упражнениями сначала на одном и том же перекрестке улиц, а затем на различных.

Формирование умений и навыков проходит несколько этапов. Рассмотрим, из каких этапов складывается умение выполнения на автомобиле правого поворота на перекрестке улиц (дорог).

Первый этап – объяснение обучаемому назначения данного умения. Здесь необходимо заострить внимание обучаемого на том, что правильное выполнение правого поворота – неотъемлемая часть мастерства вождения автомобиля. Обучаемого надо предупредить и о том, что неправильное выполнение поворота может привести к задержке следующего за ним транспорта на перекрестке, а то и к аварии.

Второй этап – повторение теоретических знаний, на основе которых приобретается умение. Для этого у обучаемого нужно спросить (а при нечетком знании напомнить) о требованиях правил дорожного движения и технике выполнения правого поворота.

Третий этап - практический показ руководителем занятия выполнения правого поворота с последующим объяснением трудностей, с которыми может встретиться обучаемый. Этот этап формирования умения позволяет предупредить ряд ошибок, возникающих вследствие недопонимания при объяснении без показа.

Четвертый этап – самостоятельные действия обучаемого под наблюдением руководителя занятий. На этом этапе будущий водитель сознательно применяет теоретические знания. Руководитель занятия обязан анализировать действия обучаемого, разбирать и предупреждать его ошибки.

Пятый этап - самостоятельное и систематическое закрепления умения путем анализа действий водителей- профессионалов при наблюдении за их работой на перекрестке. Систематичность закрепления осуществляется путем повторения умения при отработке последующих упражнений.

Приведенная схема формирования является отвлеченной, рассмотренной вне упражнения. В действительности, в соответствии с установившейся системой организации и проведения

занятий по вождению автомобиля, формирования умения необходимо разбирать в комплексе всего упражнения, в сочетании с другими умениями.

При таком подходе к рассмотрению формирования сразу нескольких различных умений первый и пятый этапы будут всегда общими. На первом этапе говорится о назначении всех умений, отрабатываемых в данном упражнении; на пятом, в заключительной части упражнения, - организуется их закрепление в произвольном сочетании.

Пятый этап продолжается и при отработке последующих упражнений, но в совокупности с вновь приобретаемыми умениями.

Второй-четвертый этапы могут быть общими или повторяться от одного умения к другому. Например, в упражнении «Движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке», приемы плавного торможения, умение трогания автомобиля с места, движение по прямой и остановка отрабатываются одновременно, а в упражнении «Проезд перекрестков», где предусматривается получение обучаемым таких умений, как проезд перекрестков в прямом направлении, повороты автомобиля направо и налево, развороты для движения в обратном направлении, указанные этапы будут повторяться четырежды, если умения отрабатывать поочередно.

Наиболее действенной схемой формирования умений при обучении вождению автомобиля считается та, в которой первый и пятый этапы общие, а второй – четвертый повторяются от умения к умению. Такая схема вплотную приближается к наиболее современному – третьему пути осуществления единства теории и практики.

К чему может привести отработка всех трех умений одновременно в упражнении «Проезд перекрестков»?

Во-первых, затянулось бы теоретическое объяснение и практический показ инструктором.

Во-вторых, не каждый обучаемый смог бы полностью запомнить все объяснения и практические действия инструктора, и последнему пришлось бы затратить дополнительное время на повторное объяснение в ущерб самостоятельной практической езде обучаемого.

Однако в ряде упражнений, когда невозможно отрабатывать умения отдельно, этапы их формирования могут быть полностью общими или частично общими.

Полное овладение знаниями, навыками, умениями проходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев: восприятие – осмысление – закрепление – применение.

**Восприятие** – первый шаг обучаемых в процессе усвоения новых знаний. Оно непосредственно отражает в их сознании изучаемые предметы (детали, узлы, приборы, агрегаты), знаки, правила дорожного движения и эксплуатации автомобилей, процессы. От педагогически

разумной целенаправленной организации восприятия нового материала зависит дальнейший процесс усвоения.

Восприятие тесно связано с отвлеченным мышлением, которое помогает находить общее, существенное, свойственное для всех отдельных восприятий.

Так, знание отдельных сигналов светофора и регулировщика, не позволяет сделать вывод о правилах проезда через регулируемые перекрестки.

Сформулировать правила проезда через регулируемые перекрестки возможно только в результате мыслительной работы обучаемых под руководством преподавателя.

Руководитель должен увязывать изложение нового материала со старым. При таком объяснении новый материал представляется более доступным и лучше усваивается. Инструкторы свои занятия обязаны строить с учетом знаний обучаемых по правилам и основам безопасности движения.

Центральное звено в процессе усвоения – **осмысление**, элементы которого содержатся в восприятии. При восприятии какого-либо предмета схватывается его основной смысл, а затем путем ряда мыслительных операций (отбор существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей, анализ – синтез, обобщение, формирование понятий) представление о нем становится все более глубоким.

В процессе осмысления производится: сопоставление данного предмета с другими, нахождение общего в нескольких предметах, поиски отличительных черт данного предмета от других, определение обучаемыми предмета (знаки, правила, процессы).

Важный дидактический прием – сравнение, помогающее глубже понять сходство и различие между предметами, знаками, правилами, процессами.

Важным звеном в процессе усвоения является **закрепление** пройденного материала. Так в конце прохождения предметов «Устройство автомобиля», «Эксплуатация автомобиля», «Правила дорожного движения» и «Основы безопасности движения» на повторение отводится несколько часов. Навыки, получаемые при отработке упражнений по ежедневному техническому обслуживанию и в пути, дополнительно закрепляются на занятиях по вождению автомобиля.

Процесс усвоения считается законченным, если подготовленный обучающийся способен найти **применение** полученным знаниям.

Знания, которые обучаемый не в состоянии использовать, считаются формальными, полностью не усвоенными.

При подготовке водительских кадров находят применение следующие методы обучения: устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение), беседа, показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение), упражнения (устные, письменные, с обучающими машинами, лабораторно-практические и практические), самоподготовка.



В формировании умений и навыков вождения автомобиля используют практические упражнения, в процессе отработки которых обучаемые должны научиться мастерству вождения и экономичности вождения автомобиля.

Таким образом, *мастерство вождения* автомобиля достигается выработкой у обучаемых твердых и точных навыков в вождении, отличным знанием техники вождения и правил дорожного движения и их выполнением, постоянной бдительностью за рулем и умением быстро ориентироваться и своевременно принимать правильные решения в любой создавшейся обстановке, что возможно лишь при специальной организации учебного процесса и условий обучения.

За счет классической дидактической основы педагог в состоянии разработать собственную модель обучения. Не маловажную роль играет педагогическое партнерство, т.е. совместный поиск педагогической траектории.

Риск предложить коллеге свою педагогическую идею или совместный поиск таковой, преодолевать перипетии тупиков, падений и откровений, готовность взять на себя педагогические сверхзадачи и сверхответственность не только за собственный творческий рост, но и за профессиональный успех – это и есть кредо профессионального партнерства педагогов.

Главное в педагогическом деянии – ПРИ-О-ТВОРИТЬ культуру для ученика: щедро приоткрыть это пространство для роста ученика, а не творить культурные ценности за него, так как в этом случае педагог, может быть, и станет субъектом культуры, но перестанет быть Учителем.

Педагог должен ценить научную мысль, но и владеть культурой исследовательского поиска, быть способным воплощать её через разработку личной и коллективных научно – исследовательских программ, концепций, через написание методических, психолого – педагогических и популярных трудов, через общение с научной литературой и учеными. Через представление результатов своего педагогического поиска на конференциях, семинарах, фестивалях и так далее.

## **2.2. Основы методики, средства и формы организации изучения раздела «Правила дорожного движения» на курсах дополнительного профессионального образования.**

Изучение правил дорожного движения в условиях профессиональной образовательной организации может быть представлен как отдельный предмет, так и специальным разделом общей дисциплины. Рассмотрим вариант отдельного предмета. Для того чтобы осознать методику преподавания учебной дисциплины, необходимо сначала познакомиться с тематическим планом.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Учебные предметы базового цикла</b>			
Основы законодательства в сфере дорожного движения.	42	30	12
Психофизиологические основы деятельности водителя.	12	8	4
Основы управления транспортными средствами.	14	12	2
Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	16	8	8
<b>Учебные предметы специального цикла</b>			
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления.	20	18	2
Основы управления транспортными средствами категории «В».	12	8	4
Вождение транспортных средств категории «В» (с механической трансмиссией / с автоматической трансмиссией) <1>	56/54	-	56/54
<b>Учебные предметы профессионального цикла</b>			
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	8	8	-
Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	6	6	-
<b>Квалификационный экзамен</b>			
Квалификационный экзамен	4	2	2
<b>Итого</b>	<b>190/188</b>	<b>100</b>	<b>90/88</b>

## **2.3. Методические указания по изучению «Правил дорожного движения».**

### **Общие положения.**

Приступая к изучению Правил дорожного движения, необходимо, прежде всего, показать ведущую роль этого дорожного кодекса в обеспечении безопасности и порядка на автомобильных трассах. Самое убедительное доказательство тому – вывод официальной статистики дорожно-транспортных происшествий, из которой следует, что большая часть происшествий (до 80% и более) является результатом отступления водителя или пешехода, а порой того и другого, от принятых в этой области норм и правил, а не действия каких-то не зависящих от человека факторов.

Важно обратить внимание обучающихся на то, что в нынешних условиях движения у водителя остается очень малое время на оценку дорожной обстановки и принятие решения. Поэтому только твердое знание Правил дорожного движения, отличные навыки их правильного выполнения являются условием безопасности дорожного движения.

Переходя к рассказу об общих положениях Правил, следует особо подчеркнуть, что Правила дорожного движения являются едиными для всей страны и их требования обязательны к исполнению повсеместно, т.е. не только на автомобильных дорогах, но и в любых местах, где возможно движение транспортных средств, - в поле на уборке урожая, на заводском дворе, площадке для стояния и т.д.

В заключение надо провести беседу о видах ответственности лиц, управляющих транспортными средствами.

### **Дорожные знаки.**

Прежде всего, на ярких примерах надо показать обучающимся, что Правила определяют действия участников дорожного движения лишь в общих ситуациях, а не те или иные режимы и ограничения, которые вытекают из конкретной обстановки, вводятся при помощи дорожных знаков.

Чтобы преодолеть языковые барьеры, на знаках применены рисунки-символы.

Все предупреждающие знаки целесообразно распределить для изучения на четыре группы. Запомнить названия предупреждающих знаков несложно. Труднее (и важнее) представить себе характер и степень той опасности, о которой они предупреждают водителя.

Знаки приоритета и предписывающие объединены в две группы не только потому, что служат средством указать водителям на тот или иной режим движения при переезде перекрестков и отдельных участков дорог. Прежде чем говорить о знаках приоритета, надо познакомить учащихся с понятием «уступить дорогу» и «преимущество».

Обязательно надо подчеркнуть локальный характер знака «Уступите дорогу».

Дав общую характеристику запрещающим знакам, целесообразно разделить их на две группы. В первую отнести те, что запрещают дальнейшее движение транспортных средств по видам, весовой нагрузке или габаритам. Во вторую – запрещающие некоторые маневры и действия водителей.

Изучая знаки первой группы, надо, прежде всего, показать, в чем сходство и различие между знаками «Въезд запрещен» и «Движение запрещено». И тот и другой запрещают двигаться дальше всем транспортным средствам, кроме трамвая, троллейбуса, автобуса и маршрутного такси.

### **Дорожная разметка и ее характеристика.**

Определенный порядок в дорожном движении можно устанавливать не только при помощи дорожных знаков, но и определенного вида линиям или надписям прямо на покрытии или элементах обустройства дорог.

На линии разметки, прежде всего, стоит обратить внимание, объяснив, когда можно пересекать линии разметки, а когда нельзя.

Затем перейти к линиям желтого цвета. Объяснив, что они могут применяться не только с соответствующими дорожными знаками, но и самостоятельно, запрещая на отдельных участках дорог остановку или стоянку транспортных средств.

### **Контроль обучения. Тестирование (приложение №1).**

### **Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.**

### **Регулирование дорожного движения.**

Прежде всего, требуется рассказать о светофорном регулировании. К нему прибегают при регулировании на перекрестке с интенсивным движением транспорта. При помощи наглядных средств обучения (плакатов, макетов и действующих моделей) учащихся знакомят со всеми применяемыми в дорожном движении типами светофоров – вертикальными и горизонтальными, с дополнительными секциями и без них, а также специальными светофорами для регулирования движения только пешеходов или только трамваев, троллейбусов и маршрутных автобусов и такси. Необходимо специально подчеркнуть, что светофоры могут регулировать очередность пропуска транспортных средств не только по всей ширине дороги, но и по отдельным проезжим частям и даже по отдельным полосам проезжей части.

Закончить тему о сигналах светофора надо через рассмотрение ситуации, когда, кроме светофора на перекрестке, установлены знаки приоритета.

Определенную роль отвести теме по изучению сигналов регулировщика. Преподаватель сам или с помощью одного из учащихся должен показать, какие положения корпуса регулировщика и жесты руками являются для водителя сигналами, разрешающими движение. Не лишне

напомнить, кто еще, кроме штатных сотрудников милиции, относится к лицам, уполномоченным регулировать движение.

В заключение надо показать жезл и круглый диск регулировщика и наиболее употребительные из тех дополнительных сигналов, которые регулировщик может подавать водителям с целью побудить их ускорить или замедлить движение, сменить полосу движения, остановиться и т.п.

### **Проезд перекрестков. Проезд пешеходных переходов, остановок и переездов.**

С повышением интенсивности движения увеличивается число перекрестков, где движение регулируется или работниками ГИБДД непосредственно, или при помощи технических средств – светофоров. Однако и это не исключает взаимного пресечения путей и не освобождает водителей от необходимости в некоторых случаях самим решать вопрос об очередности проезда. Такие случаи и надо рассмотреть с учащимися. Особо стоит остановиться на действиях водителя при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Надо также обратиться к ситуации, при которой запрещается выезд на перекресток даже при разрешающем сигнале светофора: если образовался затор.

Рассказ о правилах проезда регулируемых перекрестков обязательно надо иллюстрировать показом ситуаций на макетах и схемах.

Рассматривая неравнозначные перекрестки, надо особо остановиться на нестандартных, где главная дорога имеет свое направление. Здесь водители часто допускают ошибку, думая, что тот, кто покидает главную дорогу, утрачивает свое преимущество перед теми, кто находится на второстепенной дороге. Это обстоятельство никакой роли в очередности проезда перекрестка не играет.

Особого разговора заслуживает вопрос о маневрах, которые водители выполняют на перекрестках дорог.

Особое внимание надо обратить при изучении правил проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта, т.к. не случайно в городах и населенных пунктах значительная часть дорожно-транспортных происшествий происходит именно в местах массового перехода дорог пешеходами и вблизи остановок общественного транспорта. Надо обстоятельно рассмотреть и те случаи, когда нельзя выезжать на переход, хотя на нем никого нет, показать опасность обстановки «Закрытого обзора».

Приступая к теме «Проезд железнодорожных переездов», следует особо подчеркнуть, что пересечения автомобильных и железнодорожных дорог представляют собой места повышенной опасности. Одной из причин этого является значительно больший остановочный путь поезда по сравнению с автомобилем.

## **Особые условия движения. Перевозка людей и грузов. Техническое состояние и оборудование.**

С развитием автомобильных перевозок и строительства, автомобильных дорог увеличивается число автомагистралей. Для повышения безопасности движения по таким скоростным дорогам Правилами вводится ряд ограничений при движении по ним.

Разбирая с учащимися их требования, надо не только зачитывать и разъяснять сами формулировки, но и обсуждать, почему каждое из ограничений повышает безопасность движения.

Обязательно еще раз надо показать учащимся специальную разметку, которая нередко применяется в местах выезда на автомагистраль и отделяет полосы ускорения от основной проезжей части, и специально подчеркнуть, что при наличии полосы ускорения каждый выезжающий на магистраль должен попадать на нее только через этот «шлюз».

Необходимо обратить внимание на движение на крутых спусках. Запрещена здесь и езда с выключенным сцеплением или передачей. К чему это может привести, надо показать на конкретных примерах.

Надо особо подчеркнуть значение особого внимания и соблюдения всеми водителями требований безопасности при движении в темноте и вообще в условиях ограниченной видимости, которая может возникнуть и днем в снегопад, сильный ливень, туман и т.д.

Обучающимися должны быть усвоены правила пользования осветительными приборами во время движения, остановки и стоянки, а также знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем.

Для безопасности и порядка на дорогах правила перевозки пассажиров имеют такое же значение, как и требования, которые определяют и регламентируют сам процесс движения.

В качестве методического приема можно в начале урока рассмотреть обстоятельства нескольких происшествий, причиной которых явилось нарушение этих правил.

Правила перевозки людей, прежде всего, направлены на то, чтобы исключить перевозку людей на случайных машинах, случайными водителями.

Перевозка грузов должна производиться таким образом, чтобы не подвергать опасности пешеходов и других участников движения. Для этого к закреплению груза Правилами предъявляются определенные требования, которые надо разъяснить учащимся. Особое внимание надо обратить на изменение положения центра тяжести автомобиля при его загрузке и, следовательно, устойчивости автомобиля, связать это с правильным выбором скорости.

### **Практические занятия по Правилам дорожного движения.**

Практические занятия по Правилам дорожного движения – особенно комплексные упражнения – должны максимально приблизить учебную обстановку к реальной ситуации

движения на улицах и дорогах. В точном выполнении Правил дорожного движения огромное значение наряду со знанием всех знаков имеет тренированность внимания, восприятия и памяти, и особенно, опыт ориентировки в сложной обстановке дорожного движения. Этот опыт учащиеся должны приобрести в ходе практических занятий. Поэтому в отличие от упражнений в ходе теоретических занятий нельзя ограничиваться макетами, стендами и тренажерами, хотя они и необходимы. Практические занятия желательно организовать в виде экскурсий по городу по заранее продуманным маршрутам, используя для этой цели пешие прогулки, поездки на городском транспорте. Необходимо для этой цели, исходя из местных условий, подобрать для каждого практического занятия соответствующие объекты наблюдения на участках дорог, перекрестков, площадей и т.п., а также удобные «смотровые площадки». Целесообразно заранее подготовить схемы соответствующих участков улиц и дорог.

Практическое занятие по опознаванию дорожных знаков надо начать с решения задач на различные случаи применения дорожных знаков, на перекрестках, где применяются светофоры различного типа, и присутствует инспектор ГИБДД.

Большую эффективность дают занятия в группах, особенно при наблюдении за движением транспортных средств и фиксации случаев неточных, по их мнению, действий водителя (затем обсудить полученные наблюдения).

Практические занятия по обгону надо проводить на участке оживленной магистрали, где обгоны выполняются часто. Перед занятием следует поставить задачу: определить в ходе наблюдений, своевременно ли подают водители сигнал об обгоне, правильно ли выполняют перестроения и выбирают интервалы, верно ли оценивают возможности для обгона.

### **3 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И АНАЛИЗ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **3.1. Методика проведения эксперимента.**

**Проведение педагогического эксперимента по апробации методики оценки результата обучения Правилам дорожного движения в условиях обучения на курсах дополнительного профессионального образования ХАДТ.**

Любая педагогическая технология реализуется разными исполнителями, а это и требует апробации, отслеживания результатов, корректировки, новых проб – экспериментирования. Не будем забывать, что в педагогических технологиях, как бы сами по себе они ни были научно обоснованы и проверены, личностный фактор всегда имеет большое, а иногда определяющее значение. Не случайно великий В.Г. Белинский заметил, что даже самое старое (т.е. известное) может выглядеть и быть новым, если человек со своим мнением, подходом, и ваш способ выражения и самому старому должен придать характер новости.

Любой учебный предмет можно сравнить с башней – система знаний строится по кирпичику в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности различных разделов. Если в основании «башни» не хватает нескольких «камней», то вся система будет неустойчивой и может рухнуть.

Между тем ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся можно путем организации оценки результата обучения и на ее основе проектировать дальнейшие действия по изменению ситуации.



### 3.2 Анализ результатов эксперимента и рекомендации. Методика оценки качества обучения раздела «Изучение ПДД» в условиях обучения на курсах дополнительного профессионального образования ХАДТ.

Эксперимент по апробации методики оценки результата обучения Правилам дорожного движения проводился с обучающимися 11-х классов в КГБ ПОУ ХАДТ в период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года.

Цель эксперимента:

- получение информации об уровне основных умений и навыков, ошибках, недочетах и пробелов в знаниях по Правилам дорожного движения;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- повышение качества знаний по Правилам дорожного движения обучающихся на технологическом профиле и адаптация к восприятию дальнейшей профессиональной ориентации на специализацию, связанную с автоделом;
- прогнозирование направления дальнейшего совершенствования процесса обучения.

В качестве формы оценки результата образования было выбрано тестирование. Тестирование проводилось в классе, в письменной форме, по готовым бланкам, которые ранее были апробированы.

Тест включал в себя 5 заданий. Всего предлагалось 2 варианта. Бланк тестирования содержал задания теста и справа от каждого задания свободное место для записи ответа.

Время проведения тестирования – 40 минут

Результаты тестирования представлены в таблицах (приложения № 2).

Анализ результатов тестирования и расчет выполнения проводился по формуле:

Объем тестирования:  $N=89$

$K=S1/S$ , где

$S1$  - сумма баллов, набранных учащимся;

$S$  - общее количество баллов по тесту,  $S = 36$ .

Первый тест включал в себя задания на проверку знаний по результатам изучения технических сведений Правил дорожного движения.

Результаты тестирования оценивались по критериям, представленным в таблице:

Уровень знаний	хороший	удовлетворительный	низкий
Степень выполнения теста	$k > 0,7$	$0,55 < k < 0,7$	$k < 0,55$

Сумма баллов, набранных по тесту	2536	20<math>s_1<25<math>p=""></math></td><td>S1<20
-------------------------------------	------	--

При  $k > 0,5$  тест считался пройден

$$P\% = m/N * 100\%$$

Процент выполнения теста

Процент выполнения теста определяется по формуле:

m-число учащихся, справившихся с тестом и показавших данный уровень знаний.

#### Процент выполнения теста:

Уровень знаний	хороший	удовлетворительный	Всего
Число учащихся	9	3	12
Процент выполнения теста	22,5%	17%	39%

#### Сравнение процента выполнения теста по классам:

Класс	Выполнили тест		Не справились с тестом		Общее кол-во чел.
	Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %	
11	12	25%	9	75%	21

Таким образом, большинство обучающихся показали ниже среднего процент выполнения теста, и, тем самым, недостаточный уровень знаний, оперативных умений и алгоритмических навыков по Правилам дорожного движения.

В пересчете на пятибалльную систему оценок, средняя оценка, полученная при тестировании, равняется 3.

С целью выяснения причин такого уровня знаний был проведен анализ базовой подготовки обучающихся. Оказалось, что у обучающихся не сформирован опыт работы с тестовым материалом. В основном педагоги использовали вопросно-ответные формы контроля знаний, т.е. чаще применяли фронтальный опрос обучающихся. Поэтому возникла необходимость в проведении дополнительных занятий по данному учебному предмету.

С целью дальнейшего изучения проблемы был проведен анализ уровня знаний обучающихся по основным темам.

Второй тест включал в себя задания по проверке практических навыков по Правилам дорожного движения.

Уровень знаний и практических навыков, основных тем, вынесенных на тестирование, показан в таблице:

<b>Основные темы</b>	11кл.	Среднее значение
Решение задач на различные случаи применения дорожных знаков.	56%	63%
Иллюстрации способов применения всех видов разметки.	31%	34,5%
Определение верных и неверных действий водителя и пешеходов (на примерах, предложенных в заданиях)	60%	55%

Таким образом, наиболее прочными являются навыки решения задач на различные случаи применения дорожных знаков и определения верных и неверных действий водителя и пешехода (на примерах, предложенных в заданиях теста). Средний уровень знаний (около 50%), требуемого Государственным стандартом образования на технологическом профиле при изучении автодела.

В конце первого полугодия для полноты информации мы провели анкетирование обучающихся, в ходе которого учащимся предлагали ответить на следующие вопросы:

1. Нужны ли дополнительные занятия по правилам дорожного движения?
2. Если нужны, то когда должны быть организованы дополнительные занятия?
3. Посещали ли Вы ранее такие занятия по другим предметам?
4. Достаточно ли одного дополнительного часа в неделю для таких занятий?
5. Если Вы посещали дополнительные занятия по другим предметам, то помогли ли они

Вам в учебе?

Анкетирование проводилось в письменной форме.

Результаты мониторинга и анкетирования подтвердили прогноз, высказанный на основе проведения тестирования обучающихся.

О необходимости дополнительной работы высказалось большинство обучающихся. Многие обучающиеся ранее посещали дополнительные занятия по другим предметам и это дало положительный эффект в обучении. Большинство обучающихся отметили, что дополнительные занятия должны проводиться в течение первой четверти.

На основании проделанной работы, мы пришли к выводу, что необходимо пересмотреть технологии преподавания на технологическом профиле в условиях курсовой подготовки, используемые формы организации образовательного процесса, а также техники и приемы, направленные на активизацию умственной деятельности обучающихся.

Выводы по констатирующему эксперименту:

1. Проведение входного контроля в начале учебного года необходимо.
2. Анализ результатов позволяет преподавателю объективно оценить:
  - уровень базовых знаний по Правилам дорожного движения, основных оперативных умений и навыков, поступивших на технологический профиль;
  - пробелы в знаниях;
  - характер ошибок, допускаемых при выполнении заданий;
  - умения применять основные правила на практике.
3. Дополнительные занятия дают положительный эффект только в случае обязательного посещения всех занятий, поскольку преподавателем выстраивается целостная и взаимосвязанная система основных понятий и фактов.

4. Необходима соответствующая методическая и дидактическая обеспеченность дополнительных занятий.

5. Проведение дополнительных занятий позволяют активизировать самостоятельную деятельность обучающихся и устранить, по возможности, пробелы в знаниях.

6. Проведение повторного тестирования, анализ его результатов, полученные оценки и выводы позволяют составить прогноз «группы риска», т.е. обучающихся, показавших минимальные результаты как входного, так и повторного тестирования.

7. Проводимый эксперимент позволяет преподавателю выбрать соответствующую методику обучения Правилам дорожного движения в отношении «группы риска», взяв за основу педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В первую очередь, обратив внимание на игровые технологии.

В старшем школьном возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в этот период является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Поэтому особое место заняли деловые игры: **имитационные** (когда на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, например, ГИБДД и т.д.. имитировать можно события, ситуации, конкретные действия людей), **операционные** (они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например описание действий водителя или пешехода по дорожным знакам), **ролевые** (в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У дидактов и методистов существуют разные точки зрения на умения и навыки обучающихся. Все точки зрения по вопросу о сущности умений можно свести к следующим:

- 1) умение – это автоматизированное действие, играющее вспомогательную роль и входящее в состав навыка;
- 2) умение – владение знанием о способе деятельности, начальная ступень формирования навыка;
- 3) умение – способность достигать цели деятельности на основе знаний и приобретенных навыков;
- 4) умение – сознательное владение приемом деятельности;
- 5) умение – сознательное владение мыслительными операциями.

Проблемы формирования умений из методической сферы в современных условиях переходят в социально-педагогическую. Школа призвана помочь ученику определиться в различных сферах жизнедеятельности. Выбор стратегии жизнедеятельности обусловлен внутренней логикой развития, возникающей потребностью найти смысл собственного существования.

Одним из психолого-педагогических положений, учитывающихся при организации образовательного процесса, является то, что эффективное становление личности осуществляется в условиях разнообразной (умственной и практической) деятельности.

Деятельность – это процесс взаимодействия субъекта с объектом. Она включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом (опредмечивание) и изменение самого субъекта за счет впитывания в себя более широкой части мира (распредмечивание). Она всегда предметна, мотивирована и имеет сложную структуру: мотивы, цель, действия, операции, условия протекания, результат.

Основной единицей деятельности является действие, которое осуществляется операциями, связанными с условиями достижения цели. Психологами установлено, что научить какой-либо операции можно тогда, когда она становится для обучающегося действием, т. е. является целью обучения. Затем выдвигается новое действие, в которое предыдущее включается как операция; таким образом, при выполнении нового действия происходит закрепление предыдущего и его автоматизация.

Поэтому для проведения эксперимента при составлении тестов и заданий в основу был положен деятельностный характер. Задания были подобраны таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать не только и не столько объем знаний по Правилам дорожного движения, сколько уровень овладения практическими умениями, умениями ориентироваться в сложной ситуации, в том числе и на дорогах.

С учетом этих оснований в качестве объектов усвоения были отобраны инвариантные виды деятельности, имеющие в основе самоопределение и самореализацию ученика как субъекта образовательного процесса.

Самый надежный и традиционно проверенный способ развития умений – это система деятельностных заданий. Деятельностное задание – это задание, отражающее единство мотивационного, операционного и когнитивного компонентов, которое требует от ученика использования адекватного способа учения. Выделяют следующие виды деятельностных заданий: образные, аналитические, синтетические, пространственные, хронологические и оценочные. Образное задание – это такое, которое помогает учащимся воссоздать историческое прошлое в образах и оперировать ими. Интеллектуальные и логические задания направлены на усвоение теоретических знаний и требуют преимущественно активизации абстрактно-логического мышления. Оценочные задания побуждают учеников высказывать свои ценностные суждения, личностное отношение к изучаемому. В современной системе заданий оценочные задания играют значимую роль.

Разновидностями деятельностных заданий выступают задачи и упражнения. Их основное отличие состоит в дидактических функциях.

Система упражнений должна охватывать весь процесс обучения. Для упражнений выбирается не дополнительный, а основной учебный материал. Необходимо научиться видеть возможности содержания для развития познавательных способностей учащихся. Она должна

соответствовать возрастному уровню умственных сил и стимулировать их развитие; охватывать все действия, формируемые в образовательном учреждении; обеспечивать перенос действия в новые условия учебной деятельности (курс, предмет).

## Приложение 1

### **Контроль знаний по теме «Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристика»**

1. Перечислить основные принципы (положения) Правил дорожного движения.
2. Какие виды ответственности предусмотрены лицам, управляющих транспортными средствами, за нарушения правил дорожного движения?
3. Что предусматривается под административной, уголовной и гражданской ответственностью?
4. Дать общую характеристику и классификацию дорожных знаков.
5. Основное назначение дорожной разметки.



**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****1. Нужны ли дополнительные занятия?**

	Да	Нет	Не знаю
Количество ответов	17	4	1
Процентное соотношение	79,5%	18%	2,5%

**2. Если нужны, то когда должны быть организованы занятия?**

	До начала занятий	Дополнительный час в неделю	В течение первой четверти дополнительный час в неделю	В течение всего учебного года дополнительный час
Количество ответов	4	2	11	2
Процентное соотношение	18%	10,5%	50%	10,5%

**3. Посещали ли Вы ранее дополнительные занятия по другим предметам?**

	Да	Иногда	Не посещал
Количество ответов	15	6	1
Процентное	70%	25%	5%

соотношение			
-------------	--	--	--

#### 4. Достаточно ли одного дополнительного часа в неделю?

	Не достаточно	Достаточно	Слишком много
Количество ответов	3	18	1
Процентное соотношение	22%	70%	8%

#### 5. Если Вы посещали такие занятия, то помогли ли они Вам в учебе?

	Да	Нет	Скорее да	Скорее нет
Количество ответов	5	2	12	3
Процентное отношение	25%	2%	63% %	5%

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. На пути к развивающему вариативному образованию // Педагогический поиск. - 1997. - № 5. - С.1-2.
2. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся // Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся. - М., 1981. - С.3-14.
3. Информационный сборник единых учебных планов и программ подготовки водителей автотранспортных средств (А, В, ВС,Д, Е); Институт развития профессионального образования, Москва, 1999.
4. Золотарева А. В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ярославль, 1997.
5. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 1996.
6. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 1995.
7. Организационно-педагогические основы развития учреждения дополнительного образования детей. - Москва, 1998.
8. Правила дорожного движения РФ, Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

9. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник водителя - М: Академия, 2004.
10. Громоковский Г.Б. и другие. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами. – Москва, Рецепт-Холдинг, 2007.
11. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.
12. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - Москва, 1996.
13. Шестопапов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем- Москва: Академия, 2000.
14. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 1995.
15. Организационно-педагогические основы развития учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие/ Под ред. И.Н. Семенова. - М., 1998.
16. Попова Г.Н. Содержание дополнительного образования: (региональный компонент)// Педагогический поиск. - 1997. - № 5. - С. 3.
17. Шахмин Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М., За рулем- 2006.
18. Симоненко В.Д. Технология: Учебник 10, 11 класса. – М., Вентана – Граф, 2001.
19. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие/ Под ред. И.Н. Семенова. - М., 1998.
20. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. - М., 1994.
21. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: (Инновационная социально-педагогическая модель): Учебно-методическое пособие. - М., 1996.